DOCUMENT RESUME

ED 295 345 EC 202 581

TITLE	Opportunities: Postsecondary Education and Training for Students with Special Needs [and] Possibilites de formation et d'enseignement postsecondaire pour les etudiants ayant des besoins speciaux.
INSTITUTION	Canadian Council of Ministers of Education, Toronto (Ontario).
REPORT NO	ISBN-0-88987-056-X
PUB DATE	Feb 87
NOTE	59p.
PUB TYPE	Viewpoints (120) -- Multilingual/Bilingual Materials (171)
LANGUAGE	English; French
EDRS PRICE	MF01/PC03 Plus Postage.
DESCRIPTORS	Access to Education; *Affirmative Action; College Programs; College Students; *Disabilities; *Educationally Disadvantaged; *Educational Opportunities; Equal Education; Foreign Countries; Mainstreaming; *Minority Groups; *Postsecondary Education; Program Development; Public Policy; Special Programs; State Programs; Training
IDENTIFIERS	*Canada; Canadian Council of Ministers of Education; Special Needs Students

ABSTRACT

This statement of the Council of Ministers of Education, Canada, reflects the provincial ministers' concern with ensuring that opportunities for participation in Canada's postsecondary institutions are available to those who can benefit from them, and in particular to those with special needs. An introductory section notes the growth of enrollments in Canadian colleges and universities; the changing economic circumstances which call for close cooperation between federal and provincial governments; Council concerns regarding the participation patterns of such groups as women, Native citizens, the disabled, minority language groups, and educationally disadvantaged adults; and obstacles causing underrepresentation of those groups. The second section provides a sampling of some of the initiatives in the areas of recruitment, instruction, and support services through which provincial and territorial postsecondary systems have endeavored to foster participation by special needs students. The final section outlines priority areas for further attention, including, among others: developing ways to facilitate access by special groups to postsecondary programs and services; introducing and expanding specially designed programs; and integrating special students into regular education, when possible. A French version of the text is also presented in the document. (JDD)

****
* Reproductions supplied by EDRS are the best that can be made *
* from the original document. *
****

U.S. DEPARTMENT OF EDUCATION
Office of Educational Research and Improvement
EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)

☐ This document has been reproduced as received from the person or organization originating it.

☐ Minor changes have been made to improve reproduction quality.

• Points of view or opinions stated in this document do not necessarily represent official OERI position or policy

Council of Ministers of Education, Canada

8922

Opportunities: Postsecondary Education and Training for Students with Special Needs

ED295345

Statement of the Council of Ministers of Education, Canada

"PERMISSION TO REPRODUCE THIS MATERIAL HAS BEEN GRANTED BY

Boyd Bailey

TO THE EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)."

EC 202581

February 1987 2

Council of Ministers
of Education, Canada

Opportunities: Postsecondary Education and Training for Students with Special Needs

Statement of the
Council of Ministers of Education, Canada

Hon. Anthony J. Brummet, Chairman
H.K. Fisher, Director General

February 1987

© 1987
Council of Ministers of Education, Canada

Council of Ministers of Education, Canada
252 Bloor Street West, Suite 5-200
Toronto, Ontario
M5S 1V5

ISBN 0-88987-056-X

Table of Contents

Executive Summary 4

Preface 5

Section I: Special Students – Special Needs

-Growth ... 7
-Changing Economic Circumstances ... 7
-Opportunities ... 8
-Obstacles ... 8
-A Time for Review and Further Action ... 9

Section II: Postsecondary Education's Response to Students with Special Needs

A. Recruitment

-Fostering Positive Attitudes and Motivation ... 10
-Active Recruitment to Postsecondary Programs ... 11
-Part-time Studies: A Growth Area ... 11
-Distance Education and Non-Traditional Learning Environments ... 12
-Interprovincial Cooperation ... 13
-Identification of Needs ... 14
-Facilitated Access for Special Students ... 15
-A Receptive Environment for Students with Special Needs ... 17

B. Instruction

-Modifications to Existing Programs ... 17
-Special Programs for Special Students ... 18
-Instructional Needs and Approaches ... 22
-The Important Role of Educators ... 23
-Provincial Support for Program Development ... 23

C. Support Services

-Orientation and Counselling Services ... 24
-Disabled Students and Institutional Mediation ... 25
-Financial Assistance for Students with Special Needs ... 26
-Continued Support for Students with Special Needs ... 27

Section III: Priority Areas for Further Attention 28

Executive Summary

This CMEC Statement reflects provincial ministers' concern with ensuring that opportunities for participation in Canada's postsecondary institutions are available to those who can benefit from them, and in particular to those with special needs.

A diverse and extensive range of opportunities is available to those Canadians with the qualifications and motivation to pursue postsecondary education and training. However, at various times and in various regions of the country, there have been concerns regarding the participation patterns of such groups as women, Native citizens, the disabled, minority-language groups, and educationally disadvantaged adults. In view of the correlation between education or training and an individual's employability, members of these groups must be given every reasonable opportunity to prepare themselves for full participation in Canadian society.

In recent years there has developed an increased awareness of the particular circumstances and needs of special groups. Where possible, members of such groups enrol in the same programs and courses attended by the general student body. At the same time, the provinces and their educational institutions have introduced a large number of special programs and services to allow individuals with special needs to access and to benefit from postsecondary education and training opportunities and more fully to realize their potential for a meaningful and productive life.

In some cases, special efforts have been made to attract members of these groups to participate in postsecondary education. In other instances, the postsecondary environment has been adapted so as to be compatible with their needs and support services have been put in place to foster their retention in programs of study. The Statement identifies a number of important initiatives in the areas of recruitment, instruction and support services which have been taken by the provinces and their postsecondary education institutions in order to increase opportunities for students with special needs.

Looking to the future, the Statement identifies a number of priority areas in which provincial ministers, in cooperation with institutions and other interested parties, will be focusing their continuing efforts. These priorities are as follows:

-to continue to investigate and develop ways to facilitate access by special groups to postsecondary programs and services;

-to pursue the introduction and expansion of specially designed education and training programs and services as needs are identified;

-to integrate, when and to the extent possible and by means of appropriate support services, special students into regular education and training programs;

-to pursue the establishment of linkages with other ministries, departments and agencies, including those representing the interests of special groups, to ensure the effectiveness, efficiency and adequacy of programs and services in meeting the needs of special students;

-to coordinate government and agency initiatives so that they work together to assist students with special needs to achieve their personal, educational and vocational goals; and

-to cooperate interprovincially, through the aegis of the Council of Ministers of Education, Canada, in such areas as the identification of needs, the development of cooperative mechanisms, when appropriate, to meet those needs, and the exchange, among provinces, of information on successful programs and initiatives designed to assist special needs groups to participate in postsecondary education and training.

Preface

In September 1967, the ministers responsible for education in the Canadian provinces established a forum to enable them to consult on matters of common interest, to provide a means for interprovincial cooperation in areas of mutual interest and concern and to cooperate with other educational organizations to promote the development of education in Canada. The Council of Ministers of Education, Canada (CMEC), has, since its creation, proven to be an important mechanism for joint consultation and action.

The ministers of education are keenly aware of the high expectations placed by Canadians on postsecondary institutions to provide quality training for life in an increasingly complex and technological society and are committed to ensuring, to the best of their ability, that institutions are able to respond to society's demands.

Recognizing the major challenges facing the college and university sector in each province, the ministers laid the ground work for national dialogue on postsecondary education by sponsoring a conference in October 1982 on Postsecondary Education Issues in the 1980s.

In a subsequent move, designed to streamline and to provide a tighter focus for Council's energies, a reorganization of the CMEC saw the creation in 1983 of a single committee responsible for interprovincial postsecondary and training activities. This move reflected Council's express intention to adopt a pro-active stance in a number of priority areas emerging in the postsecondary arena.

In October 1985 the Council issued a Ministerial Statement entitled "Changing Economic Circumstances: The Challenge for Postsecondary Education and Manpower Training." That Statement outlined the concern of provincial and territorial ministers with the urgent need to ensure that our country's postsecondary institutions are able to make the changes required to respond to new economic circumstances. The present Statement, the second in a series, focuses on ministers' concern with ensuring that opportunities for participation in postsecondary education are available to those groups within society which have been underrepresented in the past. The Statement provides a sampling of some of the initiatives through which provincial and territorial postsecondary systems have endeavoured to foster such participation. In addition, the Statement outlines several directions for future development in the years to come.

Section I: Special Students – Special Needs

Growth

Since the early 1960s, Canada's postsecondary education and training systems have experienced considerable expansion and diversification of opportunities for participation. The bold and innovative approaches taken in Canada have received international recognition, prompting an OECD panel in 1976 to describe Canadian developments in this sector as a "great pioneering achievement".

During the 1960s and 1970s, governments invested heavily in the expansion of existing universities and in the creation of new universities to accommodate the rapidly increasing number of Canadians seeking opportunities to participate in postsecondary education. In this same period, the provinces undertook the development of extensive networks of community colleges and technical institutes, which offered alternatives to university education and provided training in a wide range of program areas more closely allied to the needs of the labour market.

The dramatic increase in participation by Canadians in postsecondary education and training programs is evident from the growth of enrolments in all areas of study during this period. The number of full-time students enrolled in Canadian universities has risen from 114,000 in 1960-61 to an estimated 464,700 students during the 1985-86 academic year. Part-time university studies have also been a high-growth area over the period in question, rising from 65,000 students in 1965-66 to an estimated 277,000 in 1985-86. Similarly, the growth in enrolments at the community college level has continued virtually unabated, reaching a high of 316,000 full-time students by 1985-86.

Changing Economic Circumstances

While student enrolments in postsecondary institutions continued to climb throughout the 1970s, the buoyancy of the period of expansion, begun during the previous decade, was severely tempered by the general downturn of economic conditions and the growth of unemployment levels among Canada's workforce. It quickly became apparent that the economy could no longer sustain the level of expenditure increases which had to that point been associated with the expansion of the postsecondary system. At the same time, the desirability of continued expansion was in question, given projected declines in postsecondary enrolments, declines which, of course, did not materialize.

Nonetheless, in this new economic environment, education and training institutions and programs became the object of considerable debate and criticism in some quarters, as they were perceived not to be living up to the expectations which society had held for them during the preceding boom period. Out of this debate, there has developed a realization that, while education and training contribute to the economic well-being of society, it is unrealistic to expect that they can, in and by themselves, provide a solution for all of the problems and the challenges faced by contemporary society.

In the first CMEC Ministerial Statement issued in October 1985, provincial ministers identified a number of ways in which institutions and programs are adapting to changing economic circumstances and revealed a blueprint of key priorities which will govern the development of postsecondary education and training over the next few years. An important feature of this plan for the future was a call, issued to other interested parties, to work together with provincial ministers to ensure the continuance of a healthy and effective education and training system. This invitation was addressed in particular to the federal government.

Education is clearly an area of provincial jurisdiction. There has developed, however, an array of federal programs which impact on the provincial responsibility for education. As a result, there continues to be a need for close and on- going cooperation between the two orders of government in order to ensure the complementarity of programs which focus on specific client groups and to avoid unnecessary duplication of programs and services, particularly in a period of continuing fiscal restraint in the field of education.

Opportunities

Ministers of Education believe firmly that education and training must continue to play a prime role in the preparation of Canadians for productive and rewarding participation in society. Canadians can indeed be proud of the diversity and the extent of opportunities which are available to those who have the qualifications and motivation to pursue postsecondary education and training.

It has become apparent, however,that the progress made in increasing overall participation at the postsecondary level has not necessarily had the effect of simultaneously increasing the level of participation of members of certain groups within society. At various times and in various regions of the country, there have been concerns regarding the participation patterns of such groups as women, Native citizens, the disabled, minority-language groups and educationally disadvantaged adults. In view of the correlation between education or training and an individual's employability, members of these groups must be given every reasonable opportunity to prepare themselves for full participation in Canadian society. The prospect of continuing restrained labour market and economic conditions and an increasingly high degree of competitiveness for available jobs makes the need for sound education and training all the more pressing.

Obstacles

A number of factors have been identified which help to explain the relative underrepresentation of members of certain of these groups in postsecondary programs. By isolating such factors, appropriate steps may more easily be taken to encourage and foster enrolment and retention of members of target groups in postsecondary education and training programs.

An individual's attitudes and those of family, peers, and the local community may determine whether or not serious consideration is given to postsecondary education and training as an option for the future. Women in particular have had to overcome the historic tendency not to pursue their education and training in the manner of their male counterparts. Moreover, in many instances, they have had to resist being channeled into traditional sectors. Efforts to improve retention rates among Native and ethnic citizens have been characterized by the development of increased cultural awareness on the part of educators and improved attitudes and aspirations on the part of students.

Socio-economic background is also a factor in determining involvement in postsecondary studies and training. Statistics reveal that those belonging to families in higher income brackets have tended to be more likely to enrol at a postsecondary institution than have those from lower income families. The choice between enrolment at a university or college as well as the decision to study on a full or part-time basis may also be governed by financial circumstances.

Education and training background and skills, or lack thereof, may be perceived as a hindrance to pursuit or resumption of postsecondary studies. Some may have left school for one reason or another without having obtained a reasonable level of education or without considering options at the postsecondary level. Such individuals may feel ill-prepared and anxious at the prospect of returning to study after an extended period of absence. They may also be unaware of the opportunities available to those who might need or who might benefit from the upgrading of their education and training.

Geographical location may impede the pursuit of postsecondary education and training. The participation rate of rural inhabitants is lower than that of their urban counterparts. Statistics also indicate that the latter are more likely to enrol in university programs than rural individuals, who show a greater tendency to participate in college and technical institute programs.

The distance between a rural person's community and the nearest postsecondary institution can be a major impediment to participation and necessitates the development of innovative alternatives for program delivery to replace traditional campus-based institutions.

Certain program requirements and admission procedures established by institutions may constitute a deterrent to an individual who might otherwise be an appropriate candidate for a particular program of study.

Other factors, such as the availability of day-care, housing and public assistance for training —matters which fall under jurisdictions other than education —may constitute a further source of obstacles to be overcome by members of the groups under consideration.

A Time for Review and Further Action

The provinces have already taken concrete steps to facilitate and encourage participation by these groups in the many postsecondary opportunities which are available to them. We consider it timely to review some of the measures introduced to assist and to encourage members of each target group to pursue education and training, thereby equipping themselves for full participation in society.

Furthermore, we recognize that, while substantial progress has been made, there remains much room for further progress towards greater participation by certain disadvantaged groups. Emerging from the 1986 Ministerial Statement are a number of priority areas on which Ministers of Education in Canada propose to focus their energies, in cooperation with other interested parties, in order to foster a greater degree of opportunity for participation in education and training for the less advantaged members of society.

Section II: Postsecondary Education's Response to Students with Special Needs

In recent years there has developed an increased awareness of the particular circumstances and needs of special groups. Where possible, members of such groups enrol in the same programs and courses attended by the general student body. At the same time, the provinces and their educational institutions have introduced a large number of special programs and services to allow individuals with special needs to access and to benefit from postsecondary education and training opportunities and more fully to realize their potential for a meaningful and productive life.

In some cases, special efforts have been made in order to attract members of these groups to participate in postsecondary education. In other instances, the postsecondary environment has been adapted so as to be compatible with their needs and support services have been put in place to foster their retention in programs of study. Some of these initiatives in the areas of recruitment, instruction and support services are described in the following pages. The examples chosen are merely illustrative of the efforts which have been made in this regard in each of the provinces.

A. Recruitment

Fostering Positive Attitudes and Motivation

Provincial ministries and departments of education have taken steps to ensure that education and educators play a positive role from the outset of a student's education, in instilling an awareness and appreciation of the individual's capabilities and the wide range of educational and career options to be considered.

Provincial measures designed to foster the participation by women in postsecondary education and training programs have contributed, in some measure, to the establishment of an environment in which women enjoy a greater range and degree of opportunity. An important feature of provincial initiatives has been to ensure that educational programs, materials and practices are free from sexism and role stereotyping. For example, Quebec's Ministère de l'enseignement supérieur et de la Science, in cooperation with the Ministère de l'Éducation, in 1983 established several priorities for action on women's issues, including the elimination of sexism in materials and practices.

Alberta Education established an Advisory Committee on the Education of Girls in 1984. As a result of strategies proposed by the Advisory Committee, branches and divisions within Alberta Education are establishing action plans to ensure that females have the necessary information, knowledge, attitudes and opportunities to allow them to achieve personal and career goals, to make appropriate choices, and to understand the implications of those choices. The department audits all curriculum documents and approved resources to eliminate sex stereotyping. All curriculum materials must recognize the contributions of both sexes to society, portray men and women in ways which reflect the society of their time, exercise fairness in language, and portray career choices for both boys and girls to reflect the variety of options available in contemporary society.

A similar consistency of approach, from elementary school through to the postsecondary level, is found in provincial efforts to eliminate cultural bias in instruction given to and about Canada's Native peoples. Programs and curricula have been developed which reflect Native culture, history and tradition. The positive results of these steps to increase

the relevance of education programs for Native students may account, in part, for theincreasing enrolments of such students at postsecondary institutions.

Active Recruitment to Postsecondary Programs

The provinces have, at the same time, taken some very direct steps to attract members of underrepresented groups to postsecondary education and training programs. One approach is in the form of information disseminated to prospective students with respect to programs and services available to them. Such information may consist of written documentation, as exemplified by Ontario's 1984 report on facilities provided for disabled students at postsecondary institutions. Alternatively, such information may be conveyed face to face, as is the case at the University of New Brunswick and St. Thomas University, where an annual conference is convened to facilitate the entrance of women into postsecondary education. Saskatchewan's community colleges have developed a number of successful initiatives in this regard, including a ***Bridging Program for Women*** who have thought about returning to work or to education or changing their career, and ***Pre-Employment Exploration Programs for Single-Parent Women*** and women in general.

Manitoba Education's Postsecondary Career Development Branch has made considerable inroads in extending the opportunities for postsecondary education and training to those who have been, in the past, excluded for reasons of cultural, ethnic, family and linguistic origin. The active rather than passive recruitment and selection of students is an important factor contributing to the success of programs introduced to meet their needs.

The University of Alberta's Task Force on Women in Scholarship, Engineering, Science and Technology (WISEST) runs a Summer Research Program designed to encourage high school students to enter careers in science-related fields which have traditionally attracted few members of their sex. Through the program, students gain first-hand exposure to the university research environment and become more aware of the wide range of choices available to them. During the past few years, this program has received financial support from the Minister Responsible for Women's Issues.

In Ontario, a "Pathmakers" pilot program is currently being implemented as a joint initiative of the Ontario Women's Directorate and the Ministries of Education and Colleges and Universities. Under the program, female college and university students enrolled in non-traditional areas of study will act as role models to female high school students. The objective of the program is to encourage high school students to leave open their career and education opportunities by continuing with mathematics and science studies.

Other initiatives are designed to establish a bridge into postsecondary programs for students completing secondary school education. The Nova Scotia Department of Education provides financial assistance to the province's Native Council for the hiring of an education liaison officer whose principal task is to encourage and motivate non-status Indian and Metis students to pursue their education. Ontario's Summer Employment Program allows Native students to overcome the lack of contact and familiarity with the postsecondary institutional environment through summer employment at a university or college and encourages many each year to pursue postsecondary education.

Part-time Studies: A Growth Area

The demand for enrolment in part-time postsecondary programs has risen dramatically during recent years. Institutions have responded by introducing a wide variety of programs and courses allowing students to pursue their postsecondary education and training on a part-time basis. Courses are scheduled in accordance with the availability of students, many of whom are adults with family and work responsibilities. The provinces and their institutions are aware of the need to continue to diversify the program areas available to this growing clientèle. The Northern Institute of Technology in Prince Albert, Saskatchewan, for example, is open from 7:00 a.m. to 11:00 p.m. so that those students with day-time responsibilities can access the Institute's programs and services prior to, and following, the traditional work-day.

Women, in particular, are strongly represented in the area of part-time studies. However, like their full-time counterparts, they have tended to concentrate their enrolments in areas traditionally associated with women. By such means as education and career counselling and continuing diversification of program offerings, increasing numbers of women are now being encouraged to enrol in program areas which have not been traditionally associated with women.

Distance Education and Non-Traditional Learning Environments

Many Canadians have, in the past, been unable to benefit from postsecondary opportunities because of the distance between their community and the nearest postsecondary institution. The provinces have extended their outreach activities to include the development and introduction of innovative program delivery methods to meet the education and training needs of this previously underserviced clientele.

Provincial experience in the delivery of distance education programs isbecoming increasingly varied and extensive. Ontario has, for some time, provided education by means of correspondence to large numbers of students. It is worth noting, for example, that the University of Waterloo offers more than 300 degree-credit courses to over 6,000 students. Recently, the province initiated a $5 million dollar, four-year program to establish a Northern Ontario Distance Education Access network, which will provide increased educational opportunities for both women and Natives in Northern Ontario.

In Alberta, the development of distance education programs by Athabasca University has been ongoing since 1973. In addition, over the succeeding years, the majority of postsecondary institutions have also developed a capacity to provide distance education services for their courses and programs. While Athabasca University continues to lead in this activity, currently a total of more than 500 courses are being delivered in the province, using a wide range of distance education methods by most of the postsecondary institutions. A comprehensive catalogue of these courses is maintained by Alberta Advanced Education for use by all institutions.

For women who have been away from school for a long time, who have little academic background, or who live in rural areas, distance education is of special interest. Enrollment statistics show that over 60% of Athabasca University students are women.

Recognizing the potential of distance education methods, particularly those using modern technological facilities to help meet the needs of educationally disadvantaged groups, the provinces continue to participate in the introduction and expansion of innovative program delivery techniques. For example, British Columbia has recently announced plans to establish an Open Learning Authority, which will expand on the existing networks of the Open Learning Institute and the Knowledge Network. By means of innovative education and telecommunication technologies, the Authority will assume responsibility for the development and delivery of open learning opportunities in cooperation with the province's colleges, institutes and universities. Manitoba Education has funded a study by the province's three universities to examine means by which they can work together and with the community colleges to make their programs more accessible through distance education. The province of Alberta has established the Innovative Projects Fund for the express purpose of providing financial support for the development of innovative methods for improved postsecondary access and program delivery. In Saskatchewan, institute and university programs are provided throughout the province utilizing satellite technology.

Access for those in need of education and training opportunities is also made possible through the increasing practice of program decentralization and the delivery of programs and services in non-traditional settings, taking the programs to where the need exists.

Saskatchewan's sixteen community colleges provide technical-vocational training programs through the Saskatchewan Skills Extension Program (SSEP). Technical Institute programs (based in urban centres) are delivered throughout the province, thus increasing the access of rural residents to occupationally-based credit training. These same colleges

work closely with the provinces' two universities in the provision of a wide range of university off-campus programs.

A Job Readiness Training (JRT) program was introduced in Sheshatshit and subsequently in Nain, Labrador to assist a specifically targeted population of Native adults who were unemployed and unskilled, had poor employment records and low educational levels, and were in need of life skills training. Ontario's community colleges offer adult training programs to Native people in the colleges themselves, on satellite campuses situated near reserves, or on reserves. In 1980, Alberta established a network of five Community Consortia to provide smaller communities across the province with ongoing credit programs leading to a diploma, degree or certificate. TheConsortia are composed of cooperative associations of postsecondary institutions involved in general eductional development and adult counselling services. In British Columbia, Simon Fraser University has offered community-based Native Teacher Education Programs in three centres in the province.

Manitoba Education's New Initiatives Program has been introduced to develop and deliver, in partnership with school divisions and community groups, community-based programs to meet the educational needs of individuals, groups, communities and regions whose needs have not been sufficiently addressed by existing programs and services. The client groups targeted by New Initiatives projects and activities include senior citizens, handicapped adults, adults with low eductional levels, women, natives, immigrants and adults requiring occupational-specific retraining. The success of projects and activities initiated since 1984-85 demonstrates that adult education programs developed and delivered at the community level are effective in meeting the needs of the targeted population.

In Saskatchewan, the Department of Advanced Education and Manpower's Northern Division, based in LaRonge, provides programs and services which present adult northerners with opportunities to upgrade their skills and develop competencies to fully and effectively participate in the social and economic development of Northern Saskatchewan, to acquire skills necessary for mobility within the total labour market and, in general, to take advantage of educational opportunities on an equal basis with all residents of the province.

Interprovincial Cooperation

Such factors as limited financial resources and the relatively sparse population to be serviced in certain regions have prompted the development of several cooperative interprovincial arrangements for the provision of postsecondary education and training opportunities. The Western provinces and the two territories, for example, have been working together to promote the development of distance education opportunities. The Western Canada Inter-Provincial / Territories Distance Education Agreement provides for the sharing of distance education resources, courseware, and expertise among the four Western provinces and the Yukon and Northwest Territories. Under the umbrella of this Agreement, an Interprovincial Distance Education Committee has prepared an inter-jurisdictional distance education proposal for support under the Canadian Job Strategies Innovation Stream. The proposal will develop and test a model for joint program development and delivery across provincial and territorial boundaries, thereby providing opportunities for citizens living in remote and isolated communities across Western and Northern Canada to receive education and training.

The Governments of New Brunswick, Nova Scotia and Prince Edward Island have taken an interprovincial approach to postsecondary education by establishing The Maritime Provinces Higher Education Commission. It ensures a sharing and coordination of resources among twenty-one of the region's postsecondary institutions, which serves to increase the availability and diversity of programs to meet the needs of both regular and special students. The Commission's legislated purpose is "to assist the provinces and the institutions in attaining a more efficient and effective utilization and allocation of resources in the field of higher education in the region."

Members of French-Language minority groups benefit from cooperative arrangements in the Maritime and Prairie regions which provide them access to a wider range of programs of study in their own language than an individual province would be in a position to offer. The Faculté Saint-Jean of the University of Alberta and the Collège Saint-Boniface in Manitoba are specially designated provincial institutions serving the needs of minority-language francophones in Western Canada. Ontario and Quebec have signed an agreement to facilitate Franco-Ontarian access to Quebec university programs in speech pathology and audiology, pharmacy, medicine, dentistry, and masters programs in social work and nursing. In the Maritimes, the Université de Moncton and Université Sainte-Anne offer a comprehensive range of undergraduate programs to the region's French-speaking population. New Brunswick's francophones may also access a number of specialized programs, particularly in the health sciences field, under the terms of an interprovincial agreement with the Province of Quebec.

Identification of Needs

The provinces are keenly aware of the importance of on-going monitoring of the educational and training needs of particular segments of their populations. Mechanisms have been established to ensure that these needs are identified and communicated for action at the appropriate level.

In certain cases, advisory committees have been established to assist departments and ministries in the development of policies and programs which reflect the needs and priorities of particular groups. Alberta, for example, has created the Ministerial Advisory Committee on Native Peoples Educational Affairs, a standing committee consisting primarily of Natives and reporting directly to the Ministers of Education and Advanced Education on matters covering the spectrum of education through to the postsecondary and manpower training levels. In Ontario, the Ontario Federal/Provincial Native Training Policy Committee has a mandate to develop a cooperative approach to the planning, implementation and evaluation of training of Native people. In Nova Scotia, the Department of Education established an advisory committee in 1983 to advise the Minister on issues relating to women's participation in education.

An alternative approach in some jurisdictions is to appoint a special advisor who assumes responsibility for a sector of high priority in a province. A case in point is the appointment by the New Brunswick Department of Advanced Studies and Training of a Special Advisor on Women's Issues. Reporting directly to the Deputy Minister, the Advisor counsels the Department's senior management on appropriate courses of action with respect to training for women in the various education institutions as well as the hiring and career development of women within the Department.

In some provinces, an administrative unit responsible for particular groups within the population has been established in departments and ministries. While the organization of minority-language education varies from province to province, its increasing prominence in governmental structures is an indication of the high priority given by the provinces to this special needs group. In some situations, it is an integral part of the overall administration of education in a province, while in other jurisdictions, a separate administrative structure, headed by a Deputy Minister or an Assistant Deputy Minister, is responsible for minority-language education.

For example, in 1980, Saskatchewan established the Official Minority Language Office (Bureau de la minorité de langue officielle), headed by an executive director, to administer French-language education at the provincial level. Manitoba's Bureau de l'Éducation française, headed by an Assistant Deputy Minister, has responsibility for French-language education. In Ontario, which has an Assistant Deputy Minister of Franco-Ontarian Education, the Council for Franco-Ontarian Education (Conseil de l'Éducation franco-ontarienne) was established in 1980 as an external advisory body to the Ministers of Education and Colleges and Universities on any matter pertaining to education of Franco-Ontarians at the elementary, secondary and postsecondary levels. In 1985, the Council released a report on Franco-Ontarian educational needs which has resulted in the ongoing study of measures to increase access to postsecondary education for Franco-Ontarians.

Needs studies offer a particularly focused avenue for establishing the education and training requirements of a specific group. Considerable work of this type has been carried out recently by the provinces in order to ascertain the current effectiveness and relevance of training and services offered to immigrants. Studies have been carried out in such areas as employment practices, the needs of Latin American refugees and the accreditation and equivalencies of professional refugees. A study of the training needs of immigrants is currently being conducted by Alberta Manpower Settlement Services.

In each jurisdiction, no single agency has exclusive responsibility for the needs of the special groups under consideration. Indeed, several departments, ministries and non-governmental agencies offer a large number of programs and services to assist special groups in each province. The provinces are taking steps to ensure the proper coordination of these efforts. A recent example is the establishment by the Province of Quebec of an interdepartmental committee under the direction of the Ministère de la Main-d'oeuvre et de la Sécurité du revenu, to spearhead the province's campaign to prepare the disabled for successful integration into mainstream society. The committee has been charged with the specific mandate of promoting the development of opportunities for disabled adults to access professional training programs. Similarly, in Ontario there is a Secretariat for Disabled Persons, which provides information on programs and services available through various provincial government ministries and from other levels of government and the community.

Education and training institutions play an important front line role in assessing and responding to the needs of special groups. They are frequently assisted in their work by the counsel and advice of representatives drawn from the community and population targeted by their programs and services. The Native Studies Departments of Ontario's Colleges of Applied Arts and Technology develop and offer programs and courses to the province's Native population with the assistance of Native Program Advisory Committees. The province of Quebec has established a Liaison Committee for Native Training, whose task is to define a relevant pedagogical approach for courses directed at adult Natives. Regional teams, including representatives of Native associations, have been created to identify education and training needs at the local level.

In Alberta, both the Northern and Southern Institutes of Technology, and many of the community colleges offer introductory "Women in Trades" or "Women in Non-Traditional Occupation" courses aimed at encouraging women to enter non-traditional fields. Similar programs are offered by Saskatchewan's community colleges.

The recently established Atlantic Centre of Support for Disabled Students, located at Saint Mary's University, has initiated work in cooperation with all education institutions in the region, to assess the needs of students with particular disabilities and to determine the size of the population requiring special attention. The Ontario Task Force on College Services to Exceptional Students was also recently established to find the "most effective, efficient means of providing services and programs to adult learners with exceptional needs."The task force is due to report to the Minister of Colleges and Universities in December 1986.

The provinces, through the Council of Ministers of Education, Canada, (CMEC),are collectively addressing the needs of certain special groups. In the fall of 1985, the CMEC Secretariat undertook a research initiative to take stock of policies, programs and services presently in place to assist handicapped adolescents to make the transition to adult and working life. The Council is also currently undertaking research to assess future needs for postsecondary education opportunities in both minority and second official languages and to formulate possible collective approaches in responding to those needs.

Facilitated Access for Special Students

A number of steps have been taken at the institutional level to facilitate participation by those who do not meet the normal requirements for admission to postsecondary level programs.

A person whose previous level of education and training falls short of normal requirements may nonetheless be admitted to certain programs on a trial basis. Adults who are returning to education after a period of extended absence may gain admission on a mature student basis. In some cases, institutions give credit for an individual's work and life experience when evaluating suitability for a particular program of study.

In several provinces, a student may enrol in a preliminary make-up program which then opens the door to admission to a regular program of study in a chosen field. Several universities offer this avenue to students who previously would have found their way to postsecondary education blocked by insufficient education. Memorial University and the University of Toronto,for example, offer a one-year make-up program to students who do not meet normal admission requirements. The University of Saskatchewan offers a nursing program for native persons who wish to enter the undergraduate program but lack the entrance requirements.

Special transitional programs have been established at certain institutions to facilitate participation by Native students in postsecondary programs. Dalhousie University and the Maritime School of Social Work offer a transitional year program for status and non-status Micmac and Metis students. The Micmac Careers Prospect is designed to prepare Native students for professional development in an area in which they could assist their community. Two other Maritime institutions, the University of New Brunswick and St. Thomas University, offer transition and counselling programs to assist native students to enter regular programs of study. In Ontario, Carleton University has introduced a special two-year program which prepares Native students for entry into the institution's Master's degree program in social work.

Transitional programs are also found at the college level. Ontario's community colleges offer a wide variety of preparatory programs speciallydesigned to enable disabled students to acquire the skills necessary to enter regular college programs. These include such recently introduced programs as George Brown College's personalized Assessment Program for Exceptional Students, a six-week computer acquaintance program for the disabled offered by Mohawk College, and several headstart programs for the deaf and hearing impaired.

The training options available to individuals with low levels of education and training background are being opened up by the growing tendency to integrate preliminary skills training into Adult Basic Education programs. Opportunities for subsequent training in specific fields are in this way becoming more accessible for these adults, who would not otherwise meet the requirements for enrolment in regular college programs. The Saskatchewan Skills Development Program (SSDP) is a joint training initiative of three government departments, which provides academic and skill training opportunities for social assistance recipients through both the colleges and technical institutes.

A special effort is being made in all provinces to increase the participation of disabled persons in postsecondary programs. A principal feature of these efforts has been the elimination of architectural barriers found in existing buildings and the design and construction of new buildings which lend themselves to easy access by disabled persons. Special support has been provided to allow institutions to increase their capacity to receive disabled students. The Adult Education Service of the Quebec ministère de l'Enseignement supérieur et de la Science has, since 1984, provided targeted funding to three colleges for the integration of handicapped adults into college programs.

Several provinces have introduced programs which provide special support services, equipment and learning materials on behalf of students enrolling at postsecondary institutions. In 1983, Quebec established a fund to be used by universities and colleges to provide a braille transcription service to visually handicapped students. Ontario's Support Services for Hearing Impaired Students provide students attending the province's postsecondary institutions, particularly those enrolled on a part-time basis, with sign language or oral interpreters, notetakers and amplification devices. Several designated postsecondary institutions in Alberta provide special support services to assist students who need interpreters, tutors, notetakers, special equipment and counselling in order to

succeed in postsecondary education. Ontario's W. Ross MacDonald School for the Visually Handicapped serves as the coordinating agency for a recently introduced audio and braille textbook and reference transcription service for print-handicapped students. The University of Alberta, in close cooperation with associations for the deaf and hearing impaired, and several other postsecondary institutions are developing counselling and assistance approaches designed to increase the number of deaf and hearing impaired students that gain access and are successful in regular postsecondary programs.

Saint Mary's University, in Nova Scotia, which has developed programs to accommodate hearing and visually impaired students, has acquired a Kurzweil Reading Machine to allow visually impaired students full access to printed materials through print-to-voice conversion.

The Newfoundland Council on Deafness was established to facilitate access to training and employment opportunities for the deaf and hearing impaired through the services of sign language interpreters. Training programs for these interpreters have been developed cooperatively by the University of New Brunswick and Memorial University. In addition, Alberta has recently approved an Interpretive Training Program at Grant MacEwan Community College. Community Colleges in Regina and Saskatoon, Saskatchewan are offering dedicated academic upgrading programs to the hearing impaired.

A Receptive Environment for Students with Special Needs

These are but a sampling of the steps that have been taken to increase the capacity of postsecondary institutions to offer an enticing and receptive environment to students with special needs. The provinces and their institutions will continue to refine existing mechanisms and to introduce new initiatives which will increase their ability to respond to the needs of special groups and thereby encourage participation by these groups in postsecondary education and training.

B. Instruction

In addition to measures designed to facilitate access by members of special groups to postsecondary education, steps have been taken at both the provincial and institutional levels to increase the suitability and the relevance of education and training programs to the specific needs of these groups. These arrangements may take the form of modifications to existing programs, the introduction of programs and courses specially designed to meet the needs of target groups, and the introduction of new programs as needs are identified.

Modifications to Existing Programs

The special needs of certain clienteles require varying degrees of modification and adaptation of the programs offered to the regular student body. The Maritime Provinces Higher Education Commission, at the request of the New Brunswick Government and in consultation with the Governments of Nova Scotia and Prince Edward Island, is currently undertaking a review of the educational opportunities offered by Maritime universities to disabled persons. The same consideration is being given to the expansion of services for the disabled in other postsecondary institutions in New Brunswick. The proposed Action Plan for the Disabled calls for the adaptation of curriculum to provide the flexibility required by certain handicapped students in order to complete degree or certificate requirements.

In Quebec, two principal factors have prompted the adapting of a number of college training programs to meet the particular needs of Native students. Initial education received by Native students differs substantially from that of the general Québécois population. The content of native curricula reflects the customs and realities of Native life; the first language in the classroom is usually the ancestral language, English and French thus having second-language status.

Most bands do not offer programs to the end of secondary school and many students drop out of school rather than relocate. It follows that the postsecondary training needs of Natives are often very different from those of other students.

Since the lack of adequate English-language skills is a major barrier to employment for Indian people in the North West River region of Labrador, English-as-a-second-language training is a special feature of a job readiness training program offered in the area. The program also includes a business education and job stations component, involving typing, business English, bookkeeping, filing and office procedures. The schedule is flexible enough to accommodate the traditional life style of the Indian people during the fall and spring hunting seasons. Top priority is then given to them when they seek re-admission to the program.

The extensive development of distance education in recent years has prompted the adaptation of regular programs and courses to reflect the particular circumstances of this type of program delivery. The establishment of an appropriate level of meaningful communication with students, in a context of greater independence than that of traditional, institution-based programs, is one of the prime challenges to be met by distance education.

Adapting traditional institution-based courses for delivery off-campus, using the extensive recent developments in distance education methods, has enhanced meaningful communication with students in a context of greater independence than that possible following traditional methods. The use of computer/communications systems is aiding the development of this process. For example, Albertans may now upgrade their academic standing to the equivalent of high school completion and thereby access more advanced college and professional training programs. Further, the Province has recently concluded the revamping of its power engineering training and upgrading program. Originally offered via traditional print-based correspondence style courses, the program has been adapted for on-the-job delivery with testing and instructional management support by computer.

A computer-managed Nursing Refresher Program has been developed for registered nurses wishing to resume work in this area after a period of absence or for those presently employed but wishing to maintain currency in the profession. Developed by Grant MacEwan Community College in Edmonton, the program is offered through the aegis of a number of other institutions both in Alberta and Saskatchewan. In the same vein, a distance-delivered ambulance training program, developed and delivered by the Southern Alberta Institute of Technology, has graduated over 1,000 students since 1979. Saskatchewan's Northern Institute of Technology in Prince Albert offers all of its programs in a competency-based format, enabling students to work at their own speed on each program's modules in a computer-managed learning mode.

Special Programs for Special Students

Specially targeted programs have been introduced to meet the particular needs and circumstances of certain groups and to foster progress towards a greater degree of social and employment equity with other members of society.

The approaches adopted from province to province and, indeed from institution to institution, vary widely and reflect the particular needs of the clientele to be serviced. This variety is particularly evident in the case of literacy programs, an area of continuing and high priority for the provinces.

Adult Basic Education programs (ABE) may be undertaken on a full or part-time basis and are available free of charge to completion of grade 12. Adults may also enrol in ABE correspondence courses. Pre-General Education Development (GED) and GED programs prepare students for education equivalency assessment and thereby open the door to educational training opportunities from which they might otherwise be excluded.

In Newfoundland, where adult literacy has been identified as a top priority and is the object of preferential government funding, ABE programs are available throughout the province. A new high school equivalency program was introduced in 1980 and the province has also implemented a new intermediate program to bridge the gap between illiteracy and high school education.

Alberta's Further Education Council Network and Saskatchewan's community college system have played leadership roles in providing literacy training throughout those provinces, especially in remote areas. Several literacy projects are supported each year which involve volunteers providing tutorial training to students.

New Brunswick has issued a provincial policy statement in which the major responsibility for literacy training has been assigned to the network of community colleges working in close liaison with voluntary literacy groups. The province's strategy calls for continued provincial support of literacy councils in the form of instructor training seminars and workshops, the acquisition of textbooks and instructional materials and assistance for attendance at regional committee meetings. Since 1985, a full-time literacy coordinator has been in place at each community college.

Literacy Councils play an important role in the campaign against illiteracy. The provinces will continue to work in cooperation with them to improve the level of education and training of the sizeable group of Canadians who are educationally disadvantaged.

Steps are being taken to incorporate a degree of skills training into ABE programs so that students receive a comprehensive learning experience which better prepares them for entry into regular training programs or integration into the workplace. Manitoba's Red River Community College offers integrated programs in child care, business accountancy, business administration, nursing and commercial food services.

Education and training opportunities for the official-language minority have also been developed on the basis of the needs and circumstances of a particular province and region and the size of the minority population requiring service. While the main thrust of provincial developments, in recent years, in the provision of minority-language education has been at the elementary and secondary levels, there exist, nonetheless, a variety of options for minority-language students wishing to pursue postsecondary studies in their first language.

The Faculté Saint-Jean of the University of Alberta is one of several specially designated institutions serving the postsecondary needs of minority-language francophones at both a provincial and regional level. The Faculté offers Bachelor of Arts, Bachelor of Education, and Bachelor of Science degree programs with French as the language of instruction. Elsewhere in the Prairie provinces, the University of Regina offers Bachelor of Arts and Bachelor of Education degree programs, plus 15 other courses, all taught in the French language. Manitoba's Collège universitaire de Saint-Boniface offers French-language programs leading to Bachelor of Arts and Bachelor of Education degrees, teacher-training programs, and community college level programs.

Ontario provides minority-language postsecondary programs through four universities, including le Collège de Hearst, and through six Colleges of Applied Arts and Technology (CAATs). The largest bilingual university, the University of Ottawa, offers a complete range of graduate and undergraduate programs in French. Laurentian University offers a large number of undergraduate courses or programs in French as does Glendon College of York University. Virtually all courses offered by Hearst are in the French language. Algonguin College offers 53 programs wholly or partly in French. An additional 59 programs are available wholly or partly in French at the five other Colleges of Applied Arts and Technology.

The scope of the publicly funded postsecondary education system for the anglophone minority in Qubec is similar to that of the francophone majority. Three English-language universities and several colleges of general and technical education (CEGEPs) provide a wide range of both technological and pre-university programs.

In the Maritime provinces, where regional programming and cost-sharing arrangements have been developed, anglophone and francophone students are easily able to pursue programs at institutions throughout the region. Université de Moncton and Université Sainte-Anne offer a comprehensive range of undergraduate programs to the region's French-speaking population. New Brunswick's francophone students may also access

certain specialized programs offered at Quebec institutions which are not available in New Brunswick.

Women have made great strides in increasing their overall representation in postsecondary education and training programs. Their progress has been assisted by the high priority given by the provinces and their institutions to the development of opportunities to meet their training and career needs.

The large number of women's studies programs at the university level bear witness to the importance given to this sector. In the Maritimes, Mount Saint Vincent University has adopted a particularly innovative approach towards increasing opportunities for women by declaring their educational needs as its principal mission. At both the university and the college levels, women are increasing their enrolments in non-traditional program areas. The provinces and their institutions will continue to encourage women to consider the full range of education and training opportunities available to them and to introduce new programs and courses as needs arise.

Steps have been taken to increase the enrolment of members of other target groups in postsecondary programs. The expansion of postsecondary opportunities for Native persons was a prime factor motivating the establishment of the Saskatchewan Indian Federated College. The College which is federated and academically integrated with the University of Regina, offers accredited university degree programs designed to meet the particular needs of Native people.

Special emphasis has been placed on increasing the participation of members of special groups in education and training programs leading to professions in which they are currently underrepresented. Old Sun College and the University of Calgary are presently pilot-testing a Health Careers Program in Alberta, aimed at increasing the number of Native people in the health professions. A preparatory program has been developed jointly by the two institutions to upgrade Native students for entry into any of the health professional programs offered by the postsecondary system. Twenty-six students are enrolled in the first year of the Health Careers Program at Old Sun College. It is anticipated that upon completion of the 18 month preparatory program, they will move into regular postsecondary programs such as nursing, dentistry and medicine.

In several provinces, special teacher training programs for Native citizens have been introduced. These programs provide professional training opportunities and hence increase the employment options of Native persons. They also help achieve the objective of increasing direct participation of Natives in the education programs and services provided to them. Following is a sample of such programs offered at institutions across the country:

— ***British Columbia's Native Indian Teacher Education Program was introduced to respond to the need identified by the province's Native people for a training program designed for Native citizens;***

— ***the Gabriel Dumont Institute, a largely native-administered centre in Saskatchewan whose mandate is to assist Metis and non-status Indians through programs of educational and cultural development and support, has initiated a one-year program to meet the demand for teachers of Native studies in the province's community colleges;***

— ***under Brandon University's Northern Teacher Education Program, teacher centres are established and maintained in any requesting community in the province until such time as the need for teachers has been met;***

— ***teacher education programs for Native people are offered at Lakehead, Laurentian and the University of Western Ontario;***

— ***Quebec's McGill University introduced an Inuit Teacher Training Program as early as 1975. The Faculty of Education and the Centre for Northern Studies and Research operate a joint program whereby Inuit teaching assistants already working in the Territories become teachers within four years;***

— ***the Micmac Teachers Education Program (MTEP), a three-year program offered at the Nova Scotia Teacher's College in Truro, was introduced by the Nova Scotia Department of Education, in cooperation with the Joint Native Education Committee, in order to respond to the need for trained teachers.***

New and diversified programs continue to be introduced to respond to the specific needs of target groups. Winnipeg's Core Area Training and Employment Agency was created under the terms of the Core Area Initiative Agreement, a tripartite agreement between the federal, provincial and city governments, which was established to address the socio-economic problems endemic to central Winnipeg. The target population is composed of core area residents who experience difficulty in obtaining full-time productive employment. The Agency's mandate is to identify and develop employment opportunities and to prepare residents for these jobs by designating and delivering appropriate approaches. Training is provided using alternative and innovative approaches. It is community based and includes personal, academic and financial supports. The numerous programs that have been offered since the agency was established have been cooperative ventures involving the public and private sectors, employers, as well as community based organizations.

At the provincial level, the major tasks of Manitoba Education's Postsecondary Career Development Branch have been to identify those who need and are capable of succeeding in postsecondary training, to identify areas of training which will lead to meaningful employment, and to develop programs which will make access to these jobs and professions possible. The group targeted by the Branch is made up of low-income Manitobans who have been excluded from postsecondary education and training for reasons of geographical location, age, lack of formal academic qualifications or cultural, ethnic, family and linguistic barriers. All these students fit the mature student category. Most are unemployed or seasonally employed; a significant number are women (many of whom are single mothers) and native people; and a majority have more than one dependent. Programs have been developed to meet the needs of these students in cooperation with the province's education and training institutions, in the areas of teacher training, social work, health services, and preparation for college and university access.

Ontario's community colleges are actively involved in the introduction of programs to prepare youth for successful entry into the workplace. The recently created Futures program has been established to assist young people between the ages of 16 and 25 years who face severe disadvantages in seeking and retaining employment. The program, which is available through the province's ninety college campuses and fifty-five Youth Employment Counselling Centres, incorporates life-skills and pre-employment preparation, employment counselling, educational upgrading and on-the-job training.

Greater emphasis is now being given to the prospects of a productive and meaningful life for handicapped persons. Steps are being taken by the provinces and their institutions to modify existing programs and services and to introduce new ones as required to prepare the disabled for successful integration into mainstream society. In addition to basic education and life-skills training for disabled persons, the provinces offer a growing number of courses in specific fields tailored to meet their needs. A sampling of these courses include job readiness training, career orientation for disabled women, and computer programming. Five Ontario community colleges have developed a program entitled "Training the Handicapped Student in Transition", which assists the disabled to enter or return to the workforce or to pursue further education in an integrated environment. In a similar vein, Alberta has established a system of 10 college-based Transitional/Vocational Training programs for mildly mentally handicapped adults who

can benefit from a one to two-year Vocational program prior to making the transition to employment or more advanced training. This training model was included in the CMEC/ CERI "Handicapped Adolescent" project and it has received very positive reviews from international experts from CERI, students, their parents, and employers.

The provinces have also taken steps to respond to the training needs of newly-arrived Canadians. Language instruction is a principal component of settlement services offered to immigrants. Training is offered in a variety of formats. The provinces cooperate with the federal government to provide full-time language programs during 20 to 26 week periods. This intensive training may then be followed up by part-time instruction, often at night school or on a one-to-one basis, through referrals to literacy councils.

Steps are being taken to increase the effectiveness of language training in meeting the needs of this group. In Manitoba, the Adult Language Training Unit was established as a joint enterprise of Red River Community College, Winnipeg School Division No. 1, and Immigrant Access Service. The Unit has been involved in the development of a number of innovative programs and supports, including the English at Home Program which provides ESL outreach to shift workers, the housebound and seniors who might not otherwise be able to attend. A further outreach program, "English in the Workplace", offers tailor-made courses, where and when learners can attend, in such sectors as manufacturing, hospitality, health services and garment industries.

Provincial attention to the needs of immigrants is not restricted to language training. Assistance is also provided in the form of counselling, financial support and vocational training programs to prepare them for integration into the labour market. Under the Vocational Training Program, Alberta funded fifty full-time programs throughout the province in 1984-85. Basic language instruction offered by Alberta Vocational Centres is followed by specific training in a person's occupation.

Special steps are being taken to facilitate entry into specific fields for immigrants with off-shore professional qualifications and training. Manitoba is experimenting with an approach for accelerated re-entry by immigrants into the teaching, nursing and social work fields through enrolment in affirmative action programs at the Winnipeg Education Centre and the Inner City Nursing Program.

Instructional Needs and Approaches

The provinces and their institutions will continue to introduce ways of ensuring that the particular needs of each student are taken into account. Provincial departments and ministries of Education are assisted in the task of identifying needs and developing programs by advisory committees which include representatives of those targeted by programs and services. The involvement of community representatives in the identification of needs and in the development of appropriate instructional strategies also continues to be actively promoted by education and training institutions.

The current move towards a greater degree of personalized assessment and instruction, geared towards the needs of individuals and specifically targeted groups, will be fostered as a means of ensuring the offering by institutions of meaningful and effective education and training programs and services.

The provincial networks of community colleges and training institutes continue to demonstrate a high degree of flexibility and adaptability in responding to the new and emerging needs of the communities and regions they serve. The number and diversity of courses specially designed to prepare individuals for entry or, in many cases, re-entry into the labour force, continue to grow. Ontario's community colleges have developed a wide array of training and employment related courses to assist women, natives, disabled persons and the unemployed to gain employment. The Employment Skills Enrichment Program, offered in 1985-86 at St-Clair College, is an example of a training opportunity offered to a region-specific group in need of assistance. The thirty-two week program for unemployed automotive and automotive-related workers was designed to broaden the knowledge and skills of candidates in areas where they could be hired or rehired.

The Important Role of Educators

The provinces and education administrators are well aware of the key role played by educators in the provision of education and training to students belonging to special groups. Special pre-service and in-service orientation and training are being developed to foster an awareness among educators of the particular needs of certain groups and to identify appropriate ways for teachers to respond socially or pedagogically to those needs. Specially designed training programs for teachers working with Native students have been introduced across the country. A comprehensive program of training for teachers of students with learning disabilities has been established in the Maritime provinces at Acadia University. The Université de Moncton, in cooperation with the Amherst School for the Deaf, has developed a Master's program to prepare teachers of the deaf. The University of Alberta has implemented a similar program and is proceeding with plans to establish an endowed chair in deaf studies. At the college level, Sheridan College in Ontario has recently introduced a three-year program for the training of sign language interpreters.

A variety of measures are being introduced to increase the awareness of institutions and staff to the special needs of certain students. The staff of Quebec's colleges may, in the context of professional upgrading programs, initiate projects designed to enhance their awareness and capability of responding to the particular needs of handicapped students enrolling in their institution. The Atlantic Center of Support for Disabled Students has, since its creation in 1985, organized a series of awareness seminars for faculty at various institutions in the region. An important feature of the services offered by the Resource Centre for the Handicapped at the Red River Community College is a liaison and intermediary role between the Centre's clientele on the one hand and regular students and college staff on the other hand.

Efforts are also being made, in many cases, to increase the representation of target groups on the staff of education and training institutions. In addition to providing employment opportunities and, in the case of women, fostering a greater degree of employment equity, their presence on staff has the important added feature of providing a positive role model for students. For example, Ontario has recently provided funding, through the Faculty Renewal Fund, which is aimed at increasing the number of female faculty in Ontario universities. In Alberta, the University of Calgary and the University of Alberta have employment equity initiatives to examine the numbers of women on staff as well as the promotion of women.

Provincial Support for Program Development

Special funding arrangements such as Saskatchewan's Non-Status Indian and Metis Program play an important role in increasing the number and variety of programs and courses offered to target populations. Under this program, the province's 16 community colleges receive the equivalent of fifteen percent of their total course costs in support of programming for native students. Ontario's community colleges received targeted funding for specific programs and courses designed to prepare women for employment. Since its creation, the Women in Trades and Technology Fund has provided financial assistance for a wide range of innovative skills development pilot projects that assist women to attain their training objectives.

The provinces are committed to pursue their efforts, in cooperation with institutions and other interested agencies, to develop and expand instructional programs to meet the needs of special groups. Departments and ministries of Education will, within the confines of ongoing fiscal restraint, continue to provide financial support for the development of innovative and effective education and training programs to achieve this goal.

Assistance offered to special students does not end with entry into a program of study. The provinces and their institutions have introduced a number of measures which provide continued support, after enrolment, to special needs students and thereby increase the probability of a successful postsecondary education and training experience.

Orientation and Counselling Services

Steps have been taken at both provincial and institutional levels to respond to the need of special students for orientation and counselling services upon entry into a program of study. In many cases, mechanisms have been put in place to provide on-going support, in the form of counselling services, for the duration of a program of study. The nature and extent of these services vary according to the particular needs of an individual or group of special students.

A special effort is being made to encourage women to give greater consideration to education and training in non-traditional areas. For example, Ontario's community colleges have developed a wide variety of special programs and courses designed to assist women in deciding upon an appropriate study and career plan. Alberta Career Development and Employment has prepared a report entitled "Women in Training Programs Leading to Non-Traditional Occupations", which outlines the participation of women, between 1974-75 and 1982-83, in training programs leading to occupations which they have not entered in large numbers in the past. This report is intended to be used by career counsellors in assisting women to make informed career choices.

Several provinces have identified the need to establish a link between vocational training and an overall employment strategy for Native people. Alberta Career Development and Employment's Employment Counselling and Relocation Services (ECRS) program is designed to assist northern families, most of whom are Native, in relocating to centres which offer employment opportunities. Services provided include counselling and orientation with respect to education and training for available employment opportunities. Saskatchewan's Native Career Development Program works with employers in a co-ordinated effort to train and place Native people in career positions offering potential for the future.

Provincially funded non-profit settlement agencies counsel immigrants to Alberta with respect to their education and training options. Alberta Career Development and Employment's network of Career Centres has been developed to provide counselling and career planning to the disadvantaged and the disabled. Clients receive help in accessing training and education opportunities available under the Alberta Vocational Training (AVT) program and the Vocational Rehabilitation of Disabled Persons program. Since their inception in 1981, the number of Career Centres and their staff complement have increased dramatically in response to the strong demand for service.

At many institutions, resource persons have been appointed to provide advisory and consultative services to special students. For example, a coordinator of handicapped student services is available at each Ontario university. Red River Community College in Winnipeg has a full-time counsellor on staff to meet the needs of the institution's considerable number of Native students.

On-going support services for the duration of a program of study offer a means of ensuring that special students do not abandon their courses because their needs are not being sufficiently met. These services are of particular importance for adult students, many of whom are at high risk of not completing their programs. This group includes individuals who have been away from school for some time, single parents, married students with high financial need and those enroled in basic education programs.

Manitoba Education has recently introduced a range of services designed to offer a comprehensive response by the province to the particular counselling needs of these students. The Department's Student Aid Branch has created a full range of advisory and

liaison services to ensure that the academic and financial needs of students are met. Special attention, in the form of personal contact services, is given to increasing the awareness of high risk students of the programs and services available to them.

Students enrolled in education and training programs sponsored by the Manitoba Postsecondary Career Development Branch receive on-going support intended to ensure their integration into, what is for many of them, a new social as well as new academic milieu. Support services tailored to the needs of individual students, many of whom are women and/or Natives, are academic, social and financial in nature. These services are important factors which help to explain the high retention rate of these programs in comparison to regular postsecondary enrolments and in particular to the record for mature students enrolled in other programs. Saskatchewan Advanced Education and Manpower has developed a computerized counselling tool — 'Crossroads' — which is being tested in the province's Community College system for wider application in 1987.

The provinces, in cooperation with their postsecondary institutions, continue to plan and develop appropriate counselling services to meet the needs of special students. The Province of Quebec is currently financing two pilot projects involving orientation and support services for handicapped students at Ste-Foy and Vieux Montréal colleges. The results of these endeavours will be of assistance in identifying services to be introduced in other institutions across the province. A Plan of Action for the Handicapped, developed by the New Brunswick Department of Advanced Education and Training, calls for the formation of a special support team at each college in the province.

Disabled Students and Institutional Mediation

The provinces' education institutions have been quick to respond to the growing awareness that the impact of a disability on an individual's life can be substantially mitigated by increasing the surrounding environment's sensitivity to the individual's particular needs and to ways of meeting those needs. By way of illustration:

— ***Quebec's Collège de la Gaspésie has received provincial funding for a research project on the integration of the disabled into college programs and for experimental work in sensitizing the college milieu to the needs of the disabled. The results of this project will contribute to the development by the province of an overall policy on the integration of the disabled in the college system;***

— ***the recently created Atlantic Centre of Support for Disabled Persons is working in cooperation with universities in the region so that they may become more adept at handling deaf students;***

— ***in other areas, mediatory services are being introduced to facilitate and enhance communication between students and staff or other students attending an institution. This is an important feature of services offered, for example, by the Resource Centre for the Handicapped to students enrolled at Red River Community College.***

Financial Assistance for Students with Special Needs

The provinces have introduced specific programs of financial assistance to help special students meet the cost of participating in postsecondary education and training programs. While many of these measures are directed towards economically disadvantaged groups, others — particularly those intended for disabled students — reflect additional costs which must be incurred in order for a student with special needs to access postsecondary programs and services. The federal government, through the Vocational Rehabilitation of Disabled Persons (VRDP) Program assists provinces by sharing in the costs incurred in undertaking a comprehensive program for the vocational rehabilitation of physically and mentally disabled persons. Services for disabled persons which are cost shared by the federal government and participating provinces under this program include assessment and counselling services, rehabilitative services and processes, vocational training and employment placement.

Many provinces have, in the light of the particular needs of their population, established financial assistance programs which target specific groups of students. Special assistance is offered, for example, to women undertaking or resuming education and training programs. Manitoba has introduced Special Opportunity Awards to Social Allowance Recipients whereby an average of 200 single parent students, primarily women, in receipt of social allowances are able to participate debt-free in postsecondary education. The Ontario Training Strategy, announced in the fall of 1986, provides training access support subsidies directed toward individuals with low family incomes, with special emphasis on single parents, Natives and individuals on social assistance.

Special provision is made in provincial student loan and grant programs to assist disabled persons to participate in postsecondary education and training.

Prince Edward Island, for one, has established special financial assessment criteria to take account of the particular needs of handicapped students. Special awards programs have also been put into place to further facilitate access and to enhance the integration of the handicapped into postsecondary programs. In Manitoba, Special Opportunity Handicapped Awards are made to disabled college, university and trade school students attending special ungraded classes.

Special programs of financial support have also been established to assist Native students and to encourage them to continue and complete their education. Manitoba's Sister Geraldine MacNamara Rossbrook House Scholarship was established, in 1984, as an incentive award for junior and senior high school students pursuing their studies at the senior high and postsecondary levels, respectively. A second larger scale program, the Prince of Wales/Princess Anne Bursary Program, provides incentive awards to Metis, status and non-status Indians, at all levels and in all sectors of the province's postsecondary system. The Alberta Vocational Training (AVT) program has, since its inception in 1980, provided assistance to treaty Indians who take training off the reserve on which they live. The Non-Status Indian and Metis Program is one of several avenues of financial assistance offered by Saskatchewan to persons of Native ancestry wishing to undertake education and training programs.

Canada's official-language minority students may receive financial assistance to pursue studies in their first language under programs offered by the provinces in cooperation with the federal government. This assistance is of particular benefit to those students who relocate in order to undertake a program of study in their first language.

Provincial support services for newly arrived Canadians include financial assistance for those in need of vocational training to prepare them for participation in the labour market. Alberta, for example, has recently begun paying a tuition and training allowance for privately sponsored immigrants after a residency of one year.

The provinces have also taken steps to provide financial assistance to a more general group of disadvantaged students who, without such assistance, would be unlikely to participate in postsecondary education and training opportunities. Alberta has established Special Assistance Grants whereby up to a maximum of $2,500 per year is offered to needy students. Saskatchewan Advanced Education and Manpower offers a Special Incentive Bursary for disadvantaged students with special needs whereby first and second year students may have part or all of their student loan forgiven upon successful completion of those years and are eligible for up to $110 per week in bursary assistance. Ontario's Study Grant Plan provides "grant first" assistance to students of low and middle income families, thereby reducing the accumulation by the student of too great a debt-load. The province's Student Loan Plan has also been expanded to provide supplemental interest-free loan assistance for students whose needs are not fully met by the Canada Student Loan Program. A further initiative, the Ontario Work-Study Plan, was introduced in 1982-83 to provide students with remuneration for work performed locally.

Special funding is provided to assist adults who undertake basic education and skills training courses. The province of Manitoba provides grants to adults enrolling in Adult Basic Education (ABE) programs at the community college level. In Saskatchewan, where 6,221 students enrolled in ABE programs in 1984-85, special assistance is available to adults under four distinct programs, including the Saskatchewan Skills Development Program, whereby assistance is provided to ABE students on social assistance who are enrolled in community college or institute programs. Special funding is also available under the Northern Training Program to all northern Saskatchewan residents undertaking adult basic education and skills training in one of three northern colleges. As in other provinces, adults may also receive federal training allowances via the Canada Employment Commission or the Unemployment Insurance Commission.

Students who must relocate in order to pursue their education and training may also receive financial assistance. For example, an increase in a student's living costs which results from a geographic disadvantage with respect to the location of a program of study is taken into account in assessing needs under the Ontario Student Assistance Program. In 1980, Alberta introduced the Education Opportunity Equalization Grants Program to assist students who must leave home in order to participate in a postsecondary program.

Continued Support for Students with Special Needs

The support services exemplified by the preceding illustrations are an integral part of provincial responses to the special needs of certain groups within society. The provinces will continue to work with their postsecondary institutions to further facilitate access and participation by members of these groups in education and training opportunities through the introduction of support services which reflect their specific needs.

Care will be taken to ensure that the orientation and training given to special students help to prepare them for a full and rewarding life upon completion of their education and training. Those responsible for education and training opportunities at both the provincial and institutional levels will continue to establish linkages with other agencies to ensure the development of a comprehensive and effective response to the needs of members of special groups.

To be effective, the wide range of programs provided by several departments of government and many agencies requires coordination and information sharing. Alberta, for example, has established a provincial interdepartmental coordinating committee and regional subcommittees to ensure awareness of the overall demand for services from adult students with disabilities and so that each affected department is able to coordinate its plans for the provision of services.

Section III: Priority Areas for Further Attention

The examples cited in this Ministerial Statement demonstrate the extent, the nature and the diversity of steps which have been taken by the provinces and their postsecondary institutions to create a receptive and responsive environment for students with special needs. While these efforts are beginning to yield positive results as growing numbers of special students participate in postsecondary education and training opportunities, there remains much which can be done to further facilitate such participation and to allow these students equity of opportunity in relation to the regular, non-disadvantaged student population.

Provincial ministers of education have identified a number of priority areas in which they, in cooperation with institutions and other interested parties, will focus their energies in the future. These priorities are as follows:

— ***to continue to investigate and develop ways to facilitate access by special groups to postsecondary programs and services;***

— ***to pursue the introduction and expansion of specially designed education and training programs and services as needs are identified;***

— ***to integrate, when and to the extent possible and by means of appropriate support services, special students into regular education and training programs;***

— ***to pursue the establishment of linkages with other ministries, departments and agencies, including those representing the interests of special groups, to ensure the effectiveness, efficiency and adequacy of programs and services in meeting the needs of special students;***

— ***to coordinate government and agency initiatives so that they work together to assist students with special needs to achieve their personal, educational and vocational goals;***

— ***to cooperate interprovincially, through the aegis of the Council of Ministers of Education, Canada, in such areas as the identification of needs, the development of cooperative mechanisms, when appropriate, to meet those needs, and the exchange, among provinces, of information on successful programs and initiatives designed to assist special needs groups to participate in postsecondary education and training.***

By focusing our collective energies and resources in these priority areas, we believe that we will achieve the desired objective of increasing the opportunities for participation by special needs students in postsecondary education and training programs. In so doing, we will ensure that these individuals are given the opportunity to prepare themselves for full and meaningful participation in Canadian society.

Conseil des ministres
de l'Éducation (Canada)

Possibilités de formation et d'enseignement postsecondaire pour les étudiants ayant des besoins spéciaux

Déclaration du
Conseil des ministres de l'Éducation (Canada)

Février 1987

Conseil des ministres
de l'Éducation (Canada)

Possibilités de formation et d'enseignement postsecondaire pour les étudiants ayant des besoins spéciaux

Déclaration du
Conseil des ministres de l'Éducation (Canada)

M. Anthony J. Brummet, président
M. H.K. Fisher, directeur général

Février 1987

© 1987
Conseil des ministres de l'Éducation (Canada)

Conseil des ministres de l'Éducation (Canada)
252, rue Bloor ouest, Bureau 5-200
Toronto (Ontario)
M5S 1V5

ISBN 0-88987-056-X

Table des matières

Résumé 5

Préface 7

Partie I: Les étudiants ayant des besoins spéciaux
- L'essor 9
- Une économie en transition 9
- Possibilités 10
- Obstacles 10
- Analyse des mesures prises et poursuite des efforts 11

Partie II: Possibilités offertes aux étudiants ayant des besoins spéciaux

A. Recrutement
- Promouvoir les attitudes positives et la motivation 12
- Mesures de recrutement pour les programmes postsecondaires 13
- Études à temps partiel: un domaine en voie de développement 14
- Enseignement à distance et milieux d'études non traditionnels 14
- Coopération interprovinciale 15
- Identification des besoins 16
- Accès des étudiants spéciaux à une formation postsecondaire 18
- Un milieu accueillant pour les étudiants ayant des besoins spéciaux 20

B. Enseignement
- Modification des programmes existants 20
- Programmes spéciaux pour étudiants spéciaux 21
- Besoins éducatifs et méthodes pédagogiques 25
- Le rôle important des éducateurs 26
- Aide provinciale dans l'élaboration de programmes 26

C. Services de soutien
- Services d'orientation et de consultation 27
- Les étudiants handicapés et les services de liaison des établissements 28
- Aide financière pour étudiants ayant des besoins spéciaux 28
- Soutien continu des étudiants ayant des besoins spéciaux 30

Partie III: Questions prioritaires à étudier

Résumé

La présente déclaration du CMEC reflète le souci des ministres provinciaux de s'assurer qu'au Canada, les possibilités de faire des études postsecondaires sont offertes à ceux qui peuvent en tirer parti et, en particulier, aux étudiants ayant des besoins spéciaux.

Des possibilités très nombreuses et très diverses s'offrent aux Canadiens qui peuvent et qui désirent faire des études postsecondaires ou suivre une formation à ce niveau. Cependant, la participation de certains groupes a fait l'objet de préoccupations à plusieurs reprises et dans diverses régions: les femmes, les autochtones, les défavorisés, les groupes s'exprimant dans la langue de la minorité et les adultes défavorisés sur le plan de l'instruction. Étant donné le lien qui existe entre le niveau d'instruction ou de formation et la possibilité de trouver un emploi, il est nécessaire de prévoir pour ces groupes des possibilités optimales de préparation à une pleine participation à la société canadienne.

Depuis quelques années, les particularités et les besoins de certains groupes font l'objet d'une prise de conscience de plus en plus vive. Dans la mesure du possible, ceux qui appartiennent à ces groupes s'inscrivent aux mêmes cours que les autres étudiants. Parallèlement, les provinces et leurs établissements d'enseignement ont mis sur pied un grand nombre de programmes et de services spéciaux permettant aux défavorisés de faire des études et d'être formés au niveau postsecondaire afin de mieux tirer parti de leurs aptitudes pour mener une vie enrichissante et productive.

Dans certains cas, on a spécialement encouragé les membres de ces groupes à suivre des études de niveau postsecondaire; dans d'autres cas, le secteur postsecondaire s'est adapté à leurs besoins et des services de soutien ont été mis en place pour les encourager à poursuivre les études entreprises. La déclaration du CMEC mentionne un certain nombre d'initiatives importantes prises par les provinces et les établissements postsecondaires dans le domaine du recrutement, de l'enseignement et des services de soutien pour accroître les possibilités offertes aux étudiants ayant des besoins spéciaux.

Pour l'avenir, la déclaration définit un certain nombre de priorités sur lesquelles les ministres provinciaux, conjointement avec les établissements postsecondaires et d'autres groupes intéressés, concentrent et poursuivent leurs efforts.

Ces priorités sont les suivantes:

- continuer à examiner les moyens de faciliter l'accès aux programmes et aux services postsecondaires pour les groupes ayant des besoins spéciaux;

- continuer, au fur et à mesure que les besoins sont précisés, à mettre sur pied des programmes et des services d'enseignement et de formation spécialement conçus, et à élargir ceux qui existent;

- dans la mesure du possible, et à l'aide de services de soutien appropriés, intégrer les étudiants défavorisés aux programmes d'enseignement ou de formation ordinaires;

- continuer à établir des liens avec d'autres ministères et organismes, y compris ceux qui représentent les intérêts de groupes spéciaux, pour faire en sorte que les programmes et services répondent bien aux besoins des étudiants en difficulté;

- coordonner les initiatives du gouvernement et d'organismes divers en vue d'une collaboration permettant d'aider les étudiants défavorisés à atteindre leurs objectifs personnels, éducatifs et professionnels;

- assurer la collaboration interprovinciale par l'intermédiaire du Conseil des ministres de l'Éducation (Canada), notamment dans les domaines suivants: définition des besoins; mise sur pied de mécanismes de collaboration répondant à ces besoins; échange entre les provinces de renseignements sur les programmes et sur les initiatives qui ont aidé les groupes en difficulté à faire des études postsecondaires.

Préface

En septembre 1967, les ministres chargés de l'éducation dans les provinces du Canada ont formé une tribune devant faciliter la consultation sur des questions d'intérêt commun et permettre la coopération entre les provinces et avec d'autres organismes d'enseignement pour promouvoir le développement de l'éducation au Canada. Le Conseil des ministres de l'Éducation (Canada) (CMEC) a, depuis sa création, prouvé qu'il était un mécanisme important de consultation et de prise de décisions en commun.

Les ministres de l'Éducation sont parfaitement conscients du fait que les Canadiens exigent beaucoup des établissements postsecondaires et s'attendent à ce que ces derniers dispensent une formation de qualité permettant de vivre dans une société de plus en plus complexe et technologique; ils sont donc prêts, dans la mesure de leurs possibilités, à faire en sorte que les établissements soient capables de répondre à cette demande.

Tenant compte des principaux défis auxquels font face les collèges et universités dans chaque province, les ministres ont encouragé le dialogue au niveau national en organisant, en octobre 1982, une conférence sur l'enseignement postsecondaire dans les années 1980.

Par la suite, dans le but de rationaliser et de concentrer davantage les efforts du Conseil, le CMEC fut réorganisé et en 1983 fut créé un comité unique chargé des activités interprovinciales d'enseignement et de formation postsecondaires. Cette démarche reflétait la ferme intention du Conseil de prendre des mesures concrètes dans plusieurs domaines prioritaires de l'enseignement postsecondaire.

En octobre 1985, le Conseil publiait une déclaration ministérielle intitulée "Une économie en transition: vers un renouveau de l'enseignement postsecondaire et de la formation de la main-d'oeuvre". Cette déclaration soulignait le souci des ministres des provinces et des territoires de faire en sorte, le plus rapidement possible, que les établissements d'enseignement postsecondaire du Canada soient à même d'opérer les réformes nécessaires pour s'adapter à une conjoncture économique nouvelle. La présente déclaration, deuxième de la série, exprime le souci des ministres de s'assurer que la possibilité d'étudier au niveau postsecondaire soit offerte à ceux qui, dans la société, ont été jusqu'à présent sous-représentés. La déclaration donne des exemples d'initiatives prises à cette fin par le secteur de l'enseignement postsecondaire dans les provinces et les territoires et décrit plusieurs orientations pour les années à venir.

Partie I: Les étudiants ayant des besoins spéciaux

L'essor

Depuis le début des années 1960, les systèmes d'enseignement postsecondaire et de formation au Canada ont connu un essor considérable et les possibilités de participation se sont fortement diversifiées. Les approches novatrices adoptées au Canada ont été reconnues au niveau international, et avaient été mentionnées lors d'une réunion de l'OCDE en 1976, où les développements canadiens dans ce secteur avaient été qualifiés de "grande oeuvre de pionniers".

Au cours des années 1960 et 1970, les gouvernements ont fortement misé sur l'expansion des universités existantes et sur la création de nouvelles universités pour faire face à l'augmentation rapide du nombre de Canadiens désirant profiter des possibilités offertes par l'enseignement postsecondaire. Au cours de cette même période, les provinces ont étendu leurs réseaux de collèges communautaires et d'instituts techniques pouvant remplacer l'enseignement universitaire et offrir une formation dans des domaines très divers et correspondant mieux aux besoins du marché.

L'augmentation spectaculaire du nombre de Canadiens qui participent à des programmes de formation ou d'enseignement postsecondaire est mise en évidence par la hausse des inscriptions dans tous les domaines d'études. Le nombre d'étudiants à plein temps inscrits dans les universités canadiennes est passé de 114 000 en 1960-1961 à environ 464 700 pendant l'année universitaire 1985-1986. Le nombre d'inscrits à temps partiel dans les universités a lui aussi augmenté de façon considérable, passant de 65 000 en 1965-1966 à 277 000 environ en 1985-1986. De même, les inscriptions dans les collèges communautaires ont continué à croître, atteignant 316 000 inscriptions à plein temps en 1985-1986.

Une économie en transition

Alors que le nombre des inscriptions dans les établissements postsecondaires a continué à grimper tout au long des années 1970, l'essor observé au cours de la dernière décennie fut sérieusement ralenti par le déclin général de la situation économique et l'augmentation du chômage au Canada. Il est vite devenu évident qu'il ne serait plus possible de maintenir le niveau de croissance qui avait jusqu'à présent été lié à l'expansion du système postsecondaire. En même temps, le bien-fondé d'une croissance continue fut remis en question, puisqu'on prévoyait une baisse des inscriptions au niveau postsecondaire, baisse qui bien sûr ne s'est pas matérialisée.

Dans cette nouvelle situation économique, les établissements et programmes d'enseignement et de formation sont devenus l'objet de nombreuses critiques et controverses dans certains milieux qui les percevaient comme n'étant pas en mesure de répondre aux espoirs que la société avait placés en eux au cours de la période d'essor qui avait précédé. Ces controverses ont permis de prendre conscience du fait que, alors que l'enseignement et la formation contribuent à l'équilibre économique d'une société, il est utopique de s'attendre à ce qu'ils puissent, à eux seuls, résoudre tous les problèmes et défis auxquels fait face notre société contemporaine.

Dans la première déclaration du CMEC parue en octobre 1985, les ministres provinciaux ont décrit divers moyens par lesquels les établissements et les programmes s'adaptent aux changements économiques et ont exposé un plan directeur de priorités pour le développement de l'enseignement et de la formation postsecondaire au cours des quelques années qui suivraient. Un aspect important de ce plan était qu'il invitait toutes

les parties intéressées à travailler en collaboration avec les ministres provinciaux pour maintenir la vitalité et l'efficacité du système d'enseignement et de formation. Cette invitation était en particulier adressée au gouvernement fédéral.

L'enseignement est indubitablement sous la responsabilité des provinces. Il existe néanmoins des programmes fédéraux qui ont une influence dans la sphère de responsabilité des provinces. Une collaboration étroite entre les deux paliers de gouvernement est indispensable pour assurer la complémentarité des programmes destinés à certains groupes et pour éviter la création de programmes et de services faisant double emploi, en particulier face aux restrictions économiques qui continuent à s'imposer dans le secteur de l'éducation.

Possibilités

Les ministres de l'Éducation sont profondément convaincus que l'enseignement et la formation doivent continuer à jouer un rôle primordial pour préparer les Canadiens à participer de manière productive et enrichissante à la société. En effet, les Canadiens peuvent avec raison être fiers de la diversité et de l'étendue des possibilités offertes à tous ceux qui ont les qualifications et la motivation nécessaires pour suivre un enseignement postsecondaire ou acquérir une formation.

On s'est toutefois aperçu que les progrès réalisés pour accroître la participation globale au niveau postsecondaire n'ont pas forcément entraîné une augmentation simultanée du niveau de participation de certains groupes de la société. À divers moments et dans diverses régions du pays, s'est posé le problème de la participation des femmes, des autochtones, des handicapés, des groupes linguistiques minoritaires et des adultes défavorisés sur le plan de l'éducation. Puisque les possibilités d'emploi d'une personne sont liées à son niveau d'instruction ou de formation, des possibilités raisonnables doivent être offertes à ces groupes pour qu'ils se préparent à participer à part entière à la société canadienne. La perspective d'un marché du travail qui reste restreint, de conditions économiques difficiles et d'une concurrence croissante pour les emplois disponibles fait qu'il est d'autant plus urgent d'avoir un bon système d'enseignement et de formation.

Obstacles

On a cité plusieurs facteurs permettant d'expliquer le fait que certains de ces groupes soient relativement peu représentés dans les programmes postsecondaires. En isolant ces facteurs, il sera peut-être plus facile de prendre des mesures pour encourager les membres des groupes visés à s'inscrire et à rester dans les programmes d'enseignement postsecondaire et de formation.

Le fait d'envisager sérieusement l'enseignement postsecondaire et la formation comme une possibilité d'avenir dépend de l'attitude de chacun, de celle de la famille, des collègues et de la communauté. En particulier, les femmes ont dû aller à l'encontre de la tendance à ne pas poursuivre leurs études ou envisager une carrière comme les hommes. De plus, elles ont dû souvent lutter pour ne pas se laisser orienter dans les secteurs traditionnels. Les efforts déployés pour maintenir les taux d'inscription parmi les groupes autochtones et ethniques se sont caractérisés par une sensibilisation accrue des éducateurs à l'apport culturel et à un renouvellement des attitudes et aspirations des étudiants.

Le contexte socio-économique est également un facteur dont dépend la participation aux études postsecondaires. Les données statistiques montrent que les étudiants issus de milieux à revenu élevé ont tendance à avoir davantage de chances de s'inscrire dans un établissement postsecondaire que ceux issus de milieux à faible revenu. Le choix entre l'inscription à l'université ou au collège, de même que la décision d'étudier à plein temps ou à temps partiel, peuvent également dépendre de circonstances financières.

Le fait de ne pas avoir de formation ou de compétence peut être perçu comme une entrave à la poursuite d'études secondaires. Certains étudiants quittent l'école pour une raison ou une autre sans avoir obtenu un niveau raisonnable d'instruction ou sans envisager les possibilités offertes au niveau postsecondaire. Ils se sentent probablement

mal préparés et mal à l'aise à l'idée de reprendre des études après une longue période d'absence. Il se peut aussi qu'ils ignorent les possibilités offertes à ceux qui pourraient bénéficier de leur perfectionnement professionnel.

Le lieu géographique peut constituer une autre entrave à la poursuite d'études postsecondaires. Le taux de participation dans les milieux ruraux est inférieur à celui des milieux urbains. Les statistiques indiquent également que les étudiants issus de milieux urbains ont davantage tendance à s'inscrire à des programmes universitaires que ceux issus des milieux ruraux, qui s'inscrivent plutôt dans les collèges.

La distance entre une localité rurale et l'établissement postsecondaire le plus proche peut parfois être un empêchement majeur; c'est pourquoi il est nécessaire de trouver des solutions novatrices permettant de remplacer les cours traditionnels dispensés dans des établissements.

Certaines exigences liées aux programmes ou certaines procédures d'admission établies par les établissements risquent aussi de dissuader un étudiant qui pourrait très bien être candidat à un programme d'études particulier.

D'autres facteurs, comme l'existence de garderies, de logements et d'aide publique à la formation – questions qui sortent du cadre de l'enseignement – peuvent représenter d'autres obstacles que doivent surmonter les groupes concernés.

Analyse des mesures prises et poursuite des efforts

Les provinces ont déjà pris des mesures concrètes pour encourager et faciliter la participation de ces groupes aux nombreuses possibilités qui leur sont offertes au niveau postsecondaire. Nous pensons que le moment est venu d'analyser certaines des mesures prises en vue d'aider et d'encourager les membres de chaque groupe visé à suivre un enseignement et à acquérir une formation pour participer à part entière à la société.

Nous sommes en outre conscients du fait suivant: des progrès considérables ont été réalisés, mais bien des progrès restent à faire pour permettre une plus grande participation de certains groupes défavorisés. Le présent document, qui constitue notre déclaration ministérielle de 1986, cite un certain nombre de domaines prioritaires sur lesquels, au Canada, les ministres de l'Éducation proposent de faire porter leurs efforts en collaboration avec d'autres parties intéressées, afin d'améliorer les possibilités de participation à l'enseignement et à la formation pour les membres les moins favorisés de notre société.

Partie II: Possibilités offertes aux étudiants ayant des besoins spéciaux

On a observé au cours des dernières années une sensibilisation accrue envers les groupes spéciaux et les besoins qui les caractérisent. Lorsqu'ils le peuvent, les membres de ces groupes s'inscrivent aux mêmes programmes et aux mêmes cours que les autres étudiants. En même temps, les provinces et leurs établissements d'enseignement ont mis sur pied un grand nombre de programmes et services permettant aux étudiants ayant des besoins spéciaux d'avoir accès à un enseignement postsecondaire et à des possibilités de formation en vue de mener une vie plus enrichissante et productive.

Dans certains cas, des efforts particuliers ont été déployés pour encourager des membres de ces groupes à suivre un enseignement postsecondaire. Dans d'autres cas, le milieu d'enseignement postsecondaire a été adapté aux besoins de ces étudiants et des services de soutien ont été mis en place pour encourager ces étudiants à continuer leurs études. Les pages qui suivent décrivent certaines de ces initiatives, portant sur les services de recrutement, d'enseignement et de soutien. Les cas cités ne sont que quelques exemples des efforts déployés à cet égard dans toutes les provinces.

A. Recrutement

Promouvoir les attitudes positives et la motivation

Les ministères provinciaux de l'Éducation ont pris certaines mesures pour faire en sorte que l'enseignement et les éducateurs jouent un rôle positif dès le début des études en aidant l'étudiant à découvrir et à évaluer ses propres aptitudes et la vaste gamme d'études et de débouchés qu'il peut envisager.

Certaines mesures prises par les provinces pour favoriser la participation des femmes dans l'enseignement postsecondaire et les programmes de formation ont contribué, dans une certaine mesure, à offrir aux femmes des possibilités plus nombreuses et de plus haut niveau. Un aspect important des initiatives provinciales a été de veiller à ce que les programmes, le matériel didactique et les pratiques d'enseignement ne contiennent pas d'allusions sexistes ou à des rôles stéréotypes. Au Québec par exemple, le ministère de l'Enseignement supérieur et de la Science, en collaboration avec le ministère de l'Éducation, a fixé en 1983 plusieurs mesures prioritaires concernant les femmes, et notamment l'élimination de toute allusion sexiste dans le matériel didactique et les pratiques pédagogiques.

Éducation Alberta a créé un comité consultatif sur l'enseignement des jeunes filles en 1984. Suite aux stratégies proposées par le comité consultatif, les directions et divisions d'Éducation Alberta fixent des plans d'action visant à assurer que les étudiantes reçoivent l'information nécessaire, et aient les connaissances, l'attitude et les possibilités leur permettant d'atteindre les objectifs personnels et professionnels qu'elles se sont fixées, de faire les choix appropriés et de comprendre les conséquences de ces choix. Le ministère fait une vérification de tous les documents pédagogiques et ressources approuvés pour en éliminer les stéréotypes sexistes. Tous les documents pédagogiques doivent refléter la contribution des hommes et des femmes à la société, donner des hommes et des femmes une image qui corresponde à la société de leur époque, utiliser un langage juste et décrire des choix de carrières pour filles et garçons reflétant la diversité des options existant dans la société contemporaine.

On observe la même cohérence, de l'école élémentaire au niveau postsecondaire, dans les efforts des provinces pour éliminer les biais culturels dans l'enseignement donné aux autochtones ou portant sur les autochtones. On a créé des programmes qui reflètent la culture, l'histoire et les traditions autochtones. Ces mesures, qui visent à accroître l'intérêt des étudiants autochtones envers les programmes éducatifs, ont pu contribuer en partie à l'augmentation du nombre de ces étudiants qui se sont inscrits dans des établissements postsecondaires.

Mesures de recrutement pour les programmes postsecondaires

Les provinces ont, en même temps, pris quelques mesures très directes pour inciter des membres appartenant aux groupes sous-représentés à suivre les programmes d'enseignement postsecondaire et de formation. Une de ces approches consiste à distribuer aux étudiants potentiels des renseignements sur les programmes et services offerts. Ces renseignements peuvent être sous la forme de documentation écrite, comme par exemple le rapport paru en 1984 en Ontario, sur les installations prévues pour les étudiants handicapés dans les établissements postsecondaires. Ces renseignements peuvent aussi être donnés personnellement, comme à l'Université du Nouveau-Brunswick et à l'Université St. Thomas, où une conférence annuelle est organisée pour faciliter l'entrée des femmes dans l'enseignement postsecondaire. Dans la Saskatchewan, les collèges communautaires ont mis sur pied plusieurs initiatives heureuses à cet égard, dont un programme transitoire ***(Bridging Program for Women)*** pour les femmes qui souhaitent retourner sur le marché du travail, reprendre des études ou encore changer d'emploi, ainsi que des programmes destinés aux mères célibataires et aux femmes en général ***(Pre-Employment Exploration Programs for Single-Parent Women)***.

Au Manitoba, la Direction du perfectionnement professionnel postsecondaire du ministère de l'Éducation a fait des efforts considérables pour étendre les possibilités offertes dans l'enseignement postsecondaire et la formation à ceux qui, dans le passé, en ont été exclus pour des raisons culturelles, ethniques, familiales ou linguistiques. Cet aspect actif du recrutement et de la sélection des étudiants est un facteur important contribuant au succès des programmes créés pour répondre à leurs besoins.

À l'Université de l'Alberta, le groupe de travail sur les femmes et les études techniques, scientifiques et technologiques ***(Task Force on Women in Scholarship, Engineering, Science and Technology - WISEST)*** organise un programme de recherche d'été visant à encourager les étudiantes de niveau secondaire à s'orienter vers des domaines scientifiques vers lesquels s'orientent en général peu d'éléments féminins. Ce programme permet aux étudiantes d'acquérir une expérience pratique du milieu de la recherche universitaire et de se familiariser avec la vaste gamme des possibilités qui leur sont offertes. Depuis quelques années, ce programme reçoit un appui financier du ministre responsable des questions féminines.

En Ontario, la Direction générale de la condition féminine, en collaboration avec le ministère de l'Éducation et celui des Collèges et Universités, est en train de mettre sur pied un programme pilote, "Voies nouvelles". Dans le cadre de ce programme, les étudiantes qui sont inscrites, dans les collèges et universités, dans des domaines d'études non traditionnellement féminins, serviront de modèles pour les étudiantes des écoles secondaires. L'objectif du programme est d'encourager les étudiantes d'écoles secondaires à poursuivre des études de mathématiques et de sciences pour garder un vaste choix de débouchés.

D'autres initiatives sont conçues pour faire le pont entre l'enseignement secondaire et les programmes postsecondaires. Le ministère de l'Éducation de Nouvelle-Écosse apporte un soutien financier au Conseil autochtone de la province pour les services d'un agent de liaison dont la tâche principale est d'encourager et de motiver les étudiants métis et indiens non inscrits à poursuivre leurs études. En Ontario, le Programme d'emploi d'été aide les étudiants autochtones à prendre contact et à se familiariser avec les établissements postsecondaires en leur offrant un emploi d'été dans une université ou un collège; chaque année, de nombreux étudiants sont ainsi encouragés à poursuivre des études postsecondaires.

Études à temps partiel: un domaine en voie de développement

Le nombre des étudiants voulant s'inscrire à temps partiel dans l'enseignement secondaire a augmenté de manière spectaculaire au cours des dernières années. Face à cette demande, les établissements ont créé des programmes et cours très variés permettant aux étudiants de suivre à temps partiel des cours d'enseignement postsecondaire et de formation. Les horaires de cours sont établis selon la disponibilité des étudiants, dont la plupart sont des adultes ayant des responsabilités familiales et professionnelles. Les provinces et leurs établissements savent qu'il faut continuer à diversifier les programmes destinés à cette clientèle de plus en plus nombreuse. Par exemple, le Northern Institute of Technology de Prince Albert (Saskatchewan) est ouvert de 7 h du matin à 11 h du soir pour permettre aux étudiants qui ont des obligations en journée d'avoir accès aux programmes et services de l'Institut avant ou après leur journée de travail.

En particulier, les femmes sont fortement représentées dans les études à temps partiel. Toutefois, tout comme les femmes inscrites à plein temps, elles ont eu tendance à s'inscrire surtout dans les domaines qui leur sont traditionnellement réservés. Par l'orientation professionnelle et une diversification continue des programmes offerts, on encourage maintenant de plus en plus de femmes à s'inscrire dans des domaines qui ne leur sont pas traditionnellement réservés.

Enseignement à distance et milieux d'études non traditionnels

Autrefois, de nombreux Canadiens ne pouvaient pas bénéficier des possibilités d'enseignement postsecondaire à cause des distances qui séparaient leur communauté de l'établissement postsecondaire le plus proche. Dans le cadre de leurs activités d'extension, les provinces ont élaboré et mis sur pied des méthodes d'enseignement novatrices pour répondre aux besoins d'enseignement et de formation de cette clientèle autrefois mal desservie.

L'expérience des provinces dans le domaine de l'enseignement à distance ne cesse de se diversifier et de s'étendre. Depuis un certain temps, l'Ontario offre un enseignement par correspondance à de nombreux étudiants. Par exemple, l'Université de Waterloo offre plus de 300 cours menant à des crédits et diplômes à plus de 6000 étudiants. Récemment, la province a lancé un programme de 5 millions de dollars sur quatre ans pour établir un réseau d'enseignement à distance pour le nord de l'Ontario, dans le but d'augmenter les possibilités d'enseignement offertes aux femmes et aux autochtones dans le nord de la province.

En Alberta, les cours d'enseignement à distance de l'Université Athabasca existent depuis 1973. De plus, au cours des années, la plupart des établissements postsecondaires se sont dotés de moyens leur permettant d'offrir des services de télé-enseignement pour leurs cours et programmes. L'Université Athabasca reste le chef de file dans ce domaine, mais la plupart des établissements postsecondaires dispensent actuellement plus de 500 cours au total dans la province par diverses méthodes de télé-enseignement. Le ministère de l'Enseignement supérieur de l'Alberta a établi un catalogue complet de ces cours, qui est à la disposition de tous les établissements.

L'enseignement à distance présente un intérêt particulier pour les femmes qui ont quitté l'école depuis longtemps, qui ont un niveau d'instruction limité ou qui vivent dans les régions rurales. Les statistiques montrent que plus de 60% des étudiants inscrits à l'Université Athabasca sont des femmes.

Ayant conscience des possibilités offertes par les méthodes d'enseignement à distance, en particulier par celles qui utilisent la technologie moderne pour répondre aux besoins des groupes défavorisés sur le plan de l'enseignement, les provinces continuent à participer à la création et à l'expansion de nouvelles techniques de télé- enseignement. La Colombie-Britannique, par exemple, vient d'annoncer la création prochaine de la ***Open Learning Authority*** qui complétera les réseaux déjà existants du ***Open Learning Institute et du Knowledge Network***. Grâce à des techniques novatrices d'enseignement et de télécommunications, cet organisme assurera l'élaboration et la mise sur pied de

programmes d'enseignement, en collaboration avec les collèges, instituts et universités de la province. Le ministère de l'Éducation du Manitoba a financé une étude entreprise par les trois universités de la province pour trouver les moyens de travailler ensemble, ainsi qu'avec les collèges communautaires pour rendre leurs programmes plus accessibles par le télé-enseignement. L'Alberta a créé un fonds pour les projets novateurs ***(Innovative Projects Fund)*** dans le but exprès d'appuyer financièrement la mise au point de nouvelles méthodes facilitant l'accès à l'enseignement postsecondaire. En Saskatchewan, les programmes des instituts et universités sont diffusés par satellite dans toute la province.

Pour ceux qui cherchent des possibilités d'enseignement et de formation, l'accès est également facilité par une décentralisation accrue et l'utilisation de contextes non traditionnels, qui permettent d'offrir les programmes et services là où le besoin existe.

Les seize collèges communautaires de la Saskatchewan offrent des programmes de formation technique et professionnelle dans le cadre du SSEP ***(Saskatchewan Skills Extension Program)***. Les programmes des instituts techniques (situés dans les centres urbains), offerts dans toute la province, facilitent l'accès des personnes habitants les régions rurales aux cours de formation professionnelle. Ces mêmes collèges travaillent en collaboration étroite avec les deux universités de la province pour offrir une vaste gamme de programmes hors campus.

À Sheshatshit, puis à Nain (Labrador), a été mis sur pied un programme de préparation à l'emploi ***(Job Readiness Training)*** destiné à une population d'adultes autochtones qui étaient sans emploi et sans qualifications, qui avaient une expérience professionnelle limitée et un faible niveau d'instruction et qui avaient besoin d'apprendre à accomplir les tâches courantes de la vie quotidienne. En Ontario, les collèges communautaires offrent des programmes de formation pour adultes destinés aux autochtones, soit dans les collèges, soit dans des annexes situées dans les réserves ou à proximité. En 1980, l'Alberta a créé un réseau de cinq groupes communautaires offrant aux petites localités de la province des programmes permanents permettant d'obtenir des crédits et menant à un diplôme ou à un certificat. Ces groupes sont composés d'associations coopératives d'établissements postsecondaires d'enseignement général et les services d'orientation pour adultes. En Colombie-Britannique, l'Université Simon Fraser offre des programmes communautaires de formation d'enseignants autochtones dans trois centres de la province.

Le ministère de l'Éducation du Manitoba a mis sur pied un programme d'initiatives nouvelles visant à offrir, en collaboration avec les divisions scolaires et groupes communautaires, des programmes répondant aux besoins de particuliers, de groupes, de communautés ou de régions, besoins auxquels les programmes et services existants ne suffisent pas à répondre. Les groupes visés par ces projets comprennent les personnes âgées, les adultes handicapés, les adultes ayant un faible niveau d'instruction, les femmes, les autochtones, les immigrants et les adultes ayant besoin d'un recyclage particulier. Le succès des activités et projets mis sur pied depuis 1984-1985 démontre que les programmes d'éducation permanente élaborés et offerts au niveau communautaire répondent effectivement aux besoins de la population visée.

En Saskatchewan, le ministère de l'Enseignement supérieur et de la Main- d'oeuvre – Division de la région Nord, à LaRonge, offrent des programmes et services permettant aux adultes du Nord de se perfectionner ou d'acquérir des aptitudes afin de participer pleinement au développement social et économique du nord de la Saskatchewan; grâce à ces programmes, ils peuvent aussi acquérir des aptitudes leur permettant d'avoir une certaine mobilité sur le marché du travail et ils peuvent ainsi tirer parti, au même titre que tous les habitants de la province, des possibilités d'enseignement offertes.

Coopération interprovinciale

À cause de certains facteurs, comme les ressources financières limitées et le fait que la population desservie soit relativement dispersée dans certaines régions, il a fallu mettre au point des dispositions de collaboration interprovinciale. Par exemple, les provinces de l'Ouest et les deux Territoires travaillent ensemble pour promouvoir l'enseignement à

distance. L'accord d'enseignement à distance entre les provinces de l'ouest du Canada et les Territoires prévoit le partage des ressources, des cours et de l'expérience entre les quatre provinces de l'ouest, le Yukon et les Territoires du Nord-Ouest. Dans le cadre de cet accord, un comité interprovincial d'enseignement à distance a rédigé une proposition interjuridiction d'enseignement à distance, dont le soutien entrerait dans le cadre du nouveau plan canadien de stratégies relatives à l'emploi. Cette proposition préconise la mise au point et la mise à l'essai de programmes communs et de cours qui traverseraient les frontières provinciales et territoriales, afin que les citoyens vivant dans les communautés éloignées et isolées de l'ouest et du nord du Canada puissent recevoir un enseignement et une formation.

Les gouvernements du Nouveau-Brunswick, de la Nouvelle-Écosse, et de l'Île-du-Prince-Édouard ont adopté une approche de coopération inter-provinciale dans l'enseignement postsecondaire avec la Commission de l'enseignement supérieur des provinces Maritimes, qui assure le partage et la coordination des ressources entre les 21 établissements postsecondaires de la région; cela permet en effet d'offrir des programmes plus nombreux et plus variés pour répondre à la demande des étudiants réguliers et spéciaux. L'objectif officiel de la Commission est "d'aider les provinces et les établissements à mieux utiliser et répartir les ressources destinées à l'enseignement supérieur dans la région."

Dans les provinces Maritimes et la région des Prairies, des accords de coopération permettent aux groupes minoritaires de langue française d'avoir accès, dans leur propre langue, à davantage de programmes d'études que ne pourrait leur offrir une seule province. La Faculté Saint-Jean de l'Université d'Alberta et le Collège Saint-Boniface au Manitoba sont des établissements provinciaux spécialement désignés pour répondre aux besoins des francophones dans l'ouest du Canada. L'Ontario et le Québec ont signé un accord visant à faciliter l'accès des Franco-ontariens aux programmes universitaires offerts par le Québec en orthophonie, audiologie, pharmacie, médecine et art dentaire, et aux programmes de maîtrise en sciences sociales et sciences infirmières. Dans les Maritimes, l'Université de Moncton et l'Université Sainte-Anne offrent une gamme complète de programmes de premier cycle à la population francophone de la région. Dans le cadre d'un accord interprovincial avec la province du Québec, les francophones du Nouveau-Brunswick ont également accès à plusieurs programmes spécialisés, notamment dans le domaine des sciences de la santé.

Identification des besoins

Les provinces sont très conscientes de l'importance que revêt le contrôle continu des besoins de certains segments de leur population. Des mécanismes ont été établis pour identifier ces besoins et pour en faire part au niveau de responsabilité approprié afin que des mesures soient prises en conséquence.

Dans certains cas, des comités consultatifs ont été créés pour aider les ministères à établir des politiques et programmes reflétant les besoins et priorités de groupes donnés. L'Alberta, par exemple, a créé un comité consultatif ministériel sur l'éducation des autochtones; il s'agit d'un comité permanent composé principalement d'autochtones et relevant directement du ministre de l'Éducation et du ministre de l'Enseignement supérieur pour tout ce qui concerne l'enseignement postsecondaire et la formation de la main– d'oeuvre. En Ontario, le comité fédéral-provincial sur la formation des autochtones a pour mandat d'élaborer une approche coopérative de planification, de mise en oeuvre et d'évaluation de la formation des autochtones. En Nouvelle-Écosse, le ministère de l'Éducation a créé en 1983 un comité consultatif charger d'assister le ministre sur les questions relatives à la participation des femmes dans l'enseignement.

Certaines juridictions adoptent une autre approche qui consiste à nommer un conseiller spécial chargé d'un secteur de haute priorité dans une province. Un exemple en est donné au Nouveau-Brunswick, où le ministère de l'Enseignement supérieur et de la Formation a nommé un conseiller spécialisé sur les questions relatives aux femmes. Relevant directement du sous-ministre, il est chargé de conseiller la haute direction du ministère sur les mesures appropriées à prendre en ce qui concerne la formation des

femmes dans les divers établissements d'enseignement ainsi que l'embauche et le perfectionnement professionnel des femmes au sein du ministère.

Dans certaines provinces, une unité administrative chargée de certains groupes de population a été créée dans les ministères. L'organisation de l'enseignement des langues minoritaires varie d'une province à l'autre, mais le fait que cet enseignement prenne de plus en plus d'importance dans les structures gouvernementales est un signe de la haute priorité accordée par les provinces à ces groupes. Dans certains cas, cet enseignement fait partie intégrante de l'administration globale de l'enseignement dans une province, tandis que dans d'autres régions, l'enseignement des langues minoritaires fait partie d'une structure administrative séparée, dirigée par un sous-ministre ou un sous-ministre adjoint.

Par exemple, la Saskatchewan a créé en 1980 le Bureau de la minorité de langue officielle, placé sous la responsabilité d'un directeur exécutif, pour administrer l'enseignement du français au niveau provincial. Le Bureau de l'éducation française du Manitoba, placé sous la direction d'un sous-ministre adjoint, est responsable de l'enseignement du français. L'Ontario, qui a un sous-ministre adjoint à l'Éducation franco-ontarienne, a créé en 1980 le Conseil de l'éducation franco-ontarienne, un organe consultatif externe auprès du ministre de l'Éducation et du ministre des Collèges et Universités pour toutes les questions relatives à l'éducation des Franco-ontariens aux niveaux élémentaire, secondaire et postsecondaire. En 1985, le Conseil a publié un rapport sur les besoins d'enseignement des Franco-ontariens; suite à ce rapport, on a entrepris d'étudier les mesures qui doivent être prises pour faciliter l'accès des Franco-ontariens à l'enseignement postsecondaire.

L'étude des besoins permet en particulier d'établir les types d'enseignement et de formation nécessaires pour un groupe donné. Les provinces viennent d'entreprendre d'importants travaux de ce genre pour déterminer si la formation et les services offerts aux immigrants sont efficaces et remplissent leurs objectifs. On a entrepris des études sur les pratiques d'emploi, les besoins des réfugiés d'Amérique Latine et la certification et les équivalences accordées aux réfugiés diplômés. En Alberta, les services de la main-d'oeuvre ***(Alberta Manpower Settlement Services)*** sont en train d'analyser les besoins de formation des immigrants.

Dans chaque juridiction, il n'y a pas d'organisme exclusivement responsable des besoins des groupes spéciaux. En fait, plusieurs ministères et organismes non gouvernementaux offrent de nombreux programmes et services pour venir en aide aux groupes spéciaux dans chaque province. Les provinces prennent des mesures en vue d'assurer une bonne coordination de ces efforts. Un exemple récent en est donné au Québec par le comité interministériel, placé sous la direction du ministère de la Main-d'oeuvre et de la Sécurité du revenu, et chargé d'appuyer une campagne visant à préparer l'intégration des étudiants handicapés dans la société. Ce comité a été chargé de promouvoir les possibilités offertes aux adultes handicapés pour accéder aux programmes de formation professionnelle. De même, il existe en Ontario un Secrétariat pour personnes handicapées, qui donne des renseignements sur les programmes et services offerts par les divers ministères, par d'autres paliers de gouvernement, et par la communauté.

Les établissements d'enseignement et de formation jouent un rôle de premier plan lorsqu'il s'agit d'évaluer et de répondre aux besoins des groupes spéciaux. Ils reçoivent souvent l'aide, sous formes d'avis et de conseils, de représentants de la communauté ou de la population visées par les programmes et services en question. En Ontario, les départements d'études autochtones des collèges d'arts appliqués et de technologie offrent des cours destinés à la population autochtone de la province, avec l'assistance des comités consultatifs sur les programmes pour autochtones. La province du Québec a créée un comité de liaison pour la formation des autochtones, qui est chargé de définir une approche pédagogique adaptée pour les cours destinés aux autochtones adultes. Des équipes régionales, formées de représentants d'associations autochtones, ont été créées pour définir les besoins au niveau local sur le plan de l'enseignement et de la formation.

En Alberta, les ***Northern*** et ***Southern Institutes of Technology*** et de nombreux collèges communautaires, offrent des cours d'initiation institulés ***Women in Trade*** ou ***Women in Non-Traditional Occupations***, dans le but d'encourager les femmes à s'orienter dans des domaines non traditionnels. Des programmes analogues sont offerts dans les collèges communautaires de la Saskatchewan.

Un centre vient d'être créé, le ***Atlantic Centre for Support for Disabled Students***, situé à l'Université Saint-Mary's; il a entrepris des travaux en collaboration avec tous les établissements d'enseignement de la région, afin d'évaluer les besoins des étudiants ayant des handicaps particuliers et de déterminer la taille de la population devant faire l'objet d'une attention spéciale. En Ontario vient d'être créé le groupe de travail sur les services offerts par les collèges aux étudiants ayant des besoins spéciaux; ce groupe doit trouver les moyens les plus efficaces de dispenser les services et programmes aux étudiants adultes à besoins spéciaux. Le groupe devrait présenter son rapport au ministre des Collèges et Universités en décembre 1986.

Par l'intermédiaire du Conseil des ministres de l'Éducation, Canada (CMEC), les provinces étudient ensemble les besoins de certains groupes spéciaux. À l'automne 1985, le Secrétariat du CMEC a entrepris une étude visant à dresser la liste des politiques, programmes et services actuellement en place pour faciliter le passage des adolescents handicapés à la vie adulte et au milieu de travail. Le Conseil vient d'entreprendre une étude pour évaluer les possibilités d'enseignement secondaire qui seront nécessaires dans les langues minoritaires et dans la seconde langue officielle, et pour trouver des approches collectives permettant de répondre à ces besoins.

Accès des étudiants spéciaux à une formation postsecondaire

Les établissements d'enseignement ont pris certaines mesures pour ouvrir leurs portes aux personnes qui ne répondent pas aux exigences normales d'admission aux programmes postsecondaires.

Une personne dont le niveau d'instruction et la formation antérieure ne répondent pas aux conditions normales peut être admise à suivre certains programmes à titre d'essai. Les adultes qui retournent aux études après une longue période d'absence peuvent être admis en tant qu'étudiants adultes. Parfois, les établissements tiendront compte de l'expérience du candidat lorsqu'ils évaluent son admissibilité à un programme d'études particulier.

Dans plusieurs provinces, un étudiant peut suivre un programme de rattrapage préliminaire qui le rend ensuite admissible à un programme d'études régulier dans le domaine choisi. Cette option, offerte dans plusieurs universités, ouvre des portes à des étudiants qui n'auraient pas eu accès à l'enseignement postsecondaire à cause de leur niveau d'éducation insuffisant. L'Université Memorial et l'Université de Toronto, par exemple, proposent un programme de rattrapage d'un an aux étudiants qui ne répondent pas aux exigences normales d'admission. L'Université de la Saskatchewan offre un programme d'études d'infirmerie pour les autochtones qui souhaitent entrer au premier cycle, mais qui ne satisfont pas aux conditions d'admission.

Certains établissements ont implanté des programmes de transition spéciaux pour faciliter l'intégration des autochtones dans des programmes postsecondaires. L'Université Dalhousie et l'Institut des services sociaux des Maritimes ***(Maritime School of Social Work)*** dispensent un programme de transition d'un an pour les étudiants métis et micmacs inscrits et non inscrits. Le programme Plans de carrière pour les Micmacs ***(Micmac Careers Prospect)*** vise à donner aux étudiants autochtones une formation professionnelle dans un domaine où ils peuvent être utiles à leur communauté. Deux autres établissements des Maritimes, l'Université du Nouveau-Brunswick et l'Université St.Thomas, offrent des programmes de transition et d'orientation afin d'encourager les autochtones à s'inscrire à des programmes d'études réguliers. En Ontario, l'Université de Carleton a institué un programme spécial de deux ans qui prépare les étudiants autochtones à la maîtrise en sciences sociales offerte par cet établissement.

Des programmes de transition sont également disponibles dans les collèges. En Ontario, les collèges communautaires proposent toute une gamme de programmes préparatoires qui inculquent aux étudiants handicapés les aptitudes requises pour suivre les programmes collégiaux réguliers. Mentionnons, entre autres, des programmes récents, comme le programme d'évaluation personnalisée du Collège George Brown pour les étudiants spéciaux, le programme d'initiation à l'informatique de six semaines du Collège Mohawk, destiné aux étudiants handicapés, et plusieurs programmes avancés pour personnes sourdes ou handicapées de l'ouïe.

Depuis que l'enseignement des aptitudes préliminaires fait partie des programmes d'enseignement de base, des options de plus en plus nombreuses s'offrent aux adultes ayant une éducation insuffisante et désirant poursuivre leurs études. Ces adultes, qui auparavant n'auraient pu être admissibles aux programmes réguliers des collèges, ont ainsi davantage de chances d'acquérir une formation ultérieure dans un domaine précis. Le programme de perfectionnement professionnel de la Saskatchewan (SSDP) est une initiative entreprise en commun par trois ministères, qui offre aux bénéficiaires de l'assistance sociale des possibilités de formation théorique et pratique par le biais des collèges et des instituts techniques.

Dans toutes les provinces, on s'efforce d'accroître la présence des personnes handicapées dans les programmes postsecondaires. L'élimination des obstacles inhérents à l'architecture des bâtiments témoigne des efforts déployés en ce sens, de même que la conception et la construction de nouveaux immeubles auxquels peuvent facilement accéder les personnes handicapées. Une aide spéciale est fournie aux établissements pour leur permettre d'augmenter leur capacité d'accueil des étudiants handicapés. Les Services d'éducation des adultes du ministère de l'Enseignement supérieur et de la Science du Québec subventionnent trois collèges depuis 1984 pour favoriser l'intégration des adultes handicapés aux programmes collégiaux.

Plusieurs provinces ont mis sur pied des programmes pour fournir des services de soutien, de l'équipement et du matériel didactique aux étudiants fréquentant les établissements postsecondaires. En 1983, le Québec a créé un fonds pour permettre aux universités et aux collèges de dispenser un service de transcription en braille aux étudiants handicapés de la vue. L'Ontario, par ses services de soutien aux étudiants handicapés de l'ouïe, met à la disposition des étudiants fréquentant ses établissements postsecondaires, notamment des étudiants à temps partiel, des services d'interprétariat par signes, des services de prise de notes et des dispositifs d'amplification. En Alberta, des établissements postsecondaires désignés fournissent des services de soutien aux étudiants qui ont besoin d'interprètes, de tuteurs, de preneurs de notes, d'équipement spécial ou de services de consultation. En Ontario, l'École W. Ross MacDonald pour les handicapés de la vue coordonne un nouveau service de transcription audio-braille des manuels de classe et des ouvrages de référence pour les étudiants handicapés de l'écriture. L'Université de l'Alberta, qui collabore avec des associations pour les sourds et les handicapés de l'ouïe, et plusieurs autres établissements postsecondaires sont en train de mettre sur pied des programmes d'aide et de consultation en vue d'augmenter le nombre d'étudiants sourds et handicapés de l'ouïe qui sont admis à des programmes postsecondaires et qui y réussissent.

En Nouvelle-Écosse, l'Université Saint Mary, qui a élaboré des programmes à l'intention des handicapés de l'ouïe et de la vue, vient d'acquérir un lecteur Kurzweil qui convertit les caractères imprimés en sons et qui permet ainsi aux handicapés de la vue d'avoir pleinement accès aux documents imprimés.

Le Conseil sur la surdité ***(Council on Deafness)*** de Terre-Neuve offre des services d'interprétariat par signes pour accroître les chances de formation et d'embauche des sourds et des handicapés de l'ouïe. L'Université du Nouveau-Brunswick et l'Université Memorial ont travaillé ensemble à l'élaboration de programmes de formation pour interprètes. Ajoutons que l'Alberta a récemment approuvé le programme de formation des interprètes du collège communautaire Grant MacEwan. Des collèges communautaires de Regina et Saskatoon (Saskatchewan) offrent des cours de perfectionnement spéciaux pour les étudiants handicapés de l'ouïe.

Un milieu accueillant pour les étudiants ayant des besoins spéciaux

Nous n'avons donné ici que quelques exemples des mesures prises par les établissements postsecondaires pour créer un milieu stimulant et accueillant pour les étudiants ayant des besoins spéciaux. Les provinces et leurs établissements continueront d'améliorer les mécanismes existants et de mettre sur pied de nouveaux projets permettant de mieux répondre aux besoins des groupes spéciaux, qui seront ainsi amenés à se prévaloir d'une éducation et d'une formation postsecondaires.

B. Enseignement

Les provinces et les établissements prennent non seulement des mesures pour aider les groupes spéciaux à accéder à un enseignement postsecondaire, mais essaient également d'offrir des programmes de formation qui correspondent mieux aux besoins particuliers de ces groupes. À cette fin, ils peuvent modifier les programmes existants, créer des programmes et des cours conçus spécialement pour répondre aux besoins des groupes-cibles, ou encore élaborer de nouveaux programmes à mesure que des besoins sont identifiés.

Modification des programmes existants

Les programmes offerts aux étudiants réguliers seront modifiés et adaptés en fonction des besoins particuliers de certains groupes. La Commission de l'enseignement supérieur des provinces Maritimes étudie actuellement, en consultation avec la Nouvelle-Écosse et l'Île-du-Prince-Édouard et à la demande du gouvernement du Nouveau-Brunswick, les possibilités d'enseignement offertes par les universités des Maritimes aux personnes handicapées. De même, le Nouveau-Brunswick envisage d'accroître les services offerts aux personnes handicapées dans ses établissements postsecondaires. Le plan d'action proposé pour les personnes handicapées recommande l'adaptation des programmes d'études de manière à fournir à certains étudiants handicapés la flexibilité dont ils ont besoin pour obtenir leur diplôme ou certificat.

Au Québec, les collèges ont dû adapter certains de leurs programmes pour répondre aux besoins particuliers des étudiants autochtones. En effet, l'éducation initiale dispensée aux autochtones diffère considérablement de celle offerte aux Québécois. Leurs programmes d'études reflètent les coutumes et les réalités de la vie autochtone. La langue ancestrale est généralement la langue parlée en classe, l'anglais et le français étant considérés comme langues secondes.

Dans la plupart des bandes, les programmes d'enseignement se terminent avant la fin de l'école secondaire et beaucoup d'étudiants préfèrent abandonner les études plutôt que de déménager. C'est pourquoi les autochtones ont souvent besoin d'une formation postsecondaire très différente de celle des autres étudiants.

Parce que les Indiens de North West River (Labrador) ont souvent des difficultés à trouver un emploi à cause de leur connaissance insuffisante de l'anglais, on a incorporé des cours d'anglais langue seconde à un programme de formation à l'emploi. Le programme comprend aussi une formation commerciale: cours de dactylographie, d'anglais langue des affaires, de tenue de livres, de classement et de tâches de bureau. Le style de vie traditionnel des autochtones est respecté grâce à un horaire flexible qui tient compte des saisons de chasse (automne et printemps) et la priorité leur est donnée lorsqu'ils veulent réintégrer le programme.

Étant donné l'essor considérable de l'enseignement à distance au cours des dernières années, il a été nécessaire d'adapter les programmes et les cours réguliers. L'un des principaux enjeux de l'enseignement à distance est d'établir un niveau de communication efficace avec les étudiants dans un contexte beaucoup plus libre que celui de l'enseignement traditionnel en classe.

L'adaptation des cours traditionnels et l'utilisation des techniques d'enseignement à distance les plus modernes permettent d'améliorer le niveau de communication avec les étudiants. L'informatique et les systèmes de télécommunications jouent un rôle important dans ce processus. Ainsi, les Albertains peuvent recourir à l'enseignement à distance pour terminer leurs études secondaires et devenir admissibles à des programmes de formation collégiale et professionnelle plus avancés. Par ailleurs, l'Alberta vient de moderniser son programme de formation et de perfectionnement en électrotechnique. Le programme, offert auparavant sous forme de cours par correspondance traditionnels, a été adapté pour permettre une formation en cours d'emploi, avec supervision et contrôle par ordinateur.

Un programme informatisé de recyclage pour infirmières a été conçu à l'intention des infirmières diplômées qui désirent retourner au travail après une période d'absence et de celles qui désirent rester au fait des derniers développements dans la profession. Le programme, mis au point par le collège communautaire Grant MacEwan d'Edmonton, est offert sous l'égide de plusieurs autres établissements de l'Alberta et de la Saskatchewan. Dans le même ordre d'idée, soulignons que, depuis 1979, plus de 1000 étudiants ont terminé avec succès le programme de formation à distance des ambulanciers, conçu et offert par le Southern Alberta Institute of Technology. Tous les programmes offerts par le Northern Institute of Technology de la Saskatchewan, à Prince Albert, sont conçus de manière à respecter le niveau de chaque étudiant et permettent à chacun de travailler à son propre rythme, selon un mode d'apprentissage géré par ordinateur.

Programmes spéciaux pour étudiants spéciaux

Des programmes spéciaux ont vu le jour pour répondre aux caractéristiques et aux besoins particuliers de certains groupes et pour leur donner des chances égales à celles des autres membres de la société.

D'une province à l'autre et même d'un établissement à l'autre, les approches adoptées varient considérablement selon les besoins particuliers des groupes à desservir. Les différences sont particulièrement notables dans le cas des programmes d'alphabétisation, qui demeurent un sujet fortement prioritaire pour les provinces.

Les adultes peuvent participer gratuitement à des programmes d'éducation de base à temps plein ou à temps partiel, jusqu'à la fin de la 12e année. Il existe aussi des cours d'éducation de base par correspondance. Les programmes préliminaires d'enseignement général et les programmes d'enseignement général préparent les étudiants aux tests d'équivalence et leur permettent ainsi d'envisager des programmes d'études qui leur étaient auparavant inaccessibles.

À Terre-Neuve, où l'alphabétisation des adultes est une question de haute priorité et fait l'objet de subventions spéciales, des programmes d'éducation de base des adultes sont disponibles dans toute la province. De plus, Terre-Neuve a implanté, en 1980, un nouveau programme équivalant à l'école secondaire et a mis sur pied un programme intermédiaire visant à combler le fossé entre l'analphabétisme et le niveau secondaire.

Le Réseau des conseils de l'enseignement supérieur **(Further Education Council Network)** de l'Alberta et le réseau de collèges communautaires de la Saskatchewan jouent un rôle de premier plan en assurant des programmes d'alphabétisation dans ces provinces, notamment dans les régions reculées. Chaque année, le Réseau appuie plusieurs projets d'alphabétisation dans le cadre desquels les étudiants sont supervisés par des bénévoles.

Le Nouveau-Brunswick, dans un énoncé de politique, a confié à un réseau de collèges communautaires, travaillant en étroite collaboration avec des groupes de bénévoles, la responsabilité de l'alphabétisation. La province désire continuer à appuyer les conseils d'alphabétisation par des colloques et ateliers pour les instructeurs, par l'acquisition de manuels scolaires et de matériel pédagogique et par la participation à des réunions de comités régionaux. Depuis 1985, chaque collège communautaire compte un coordonnateur à plein temps chargé de l'alphabétisation.

Les conseils d'alphabétisation jouent un rôle important dans la lutte contre l'analphabétisme. Les provinces continueront de collaborer avec eux afin d'améliorer le niveau d'instruction et de formation des nombreux Canadiens défavorisés sur le plan éducatif.

Des mesures sont prises pour incorporer une formation technique aux programmes d'éducation de base des adultes, afin de compléter leur apprentissage et de mieux les préparer aux programmes de formation réguliers ou à leur entrée sur le marché du travail. Le collège communautaire de Red River, au Manitoba, dispense des programmes complets en puériculture, comptabilité, administration, services d'infirmerie et restauration.

Les programmes d'enseignement et de formation offerts à la minorité anglophone ou francophone d'une province varient en fonction des caractéristiques de la province ou de la région donnée et de l'importance de la population minoritaire à desservir. Bien que, ces dernières années, l'enseignement dans la langue maternelle de la minorité ait surtout été assuré aux niveaux élémentaire et secondaire, il existe diverses options pour les anglophones ou francophones qui désirent poursuivre des études postsecondaires dans leur langue maternelle.

La Faculté Saint-Jean de l'Université de l'Alberta a été désignée, avec d'autres établissements, pour fournir un enseignement postsecondaire aux francophones minoritaires de la région et de la province. La faculté dispense en français des programmes de baccalauréat ès arts, de baccalauréat en éducation et de baccalauréat ès sciences. Ailleurs dans les Prairies, l'Université de Regina offre en français des programmes de baccalauréat ès arts et de baccalauréat en éducation, et quinze autres cours. Le Collège universitaire de Saint-Boniface, au Manitoba, propose des programmes en français menant à l'obtention d'un baccalauréat ès arts et d'un baccalauréat en éducation, des programmes de formation des enseignants et des programmes du niveau des collèges communautaires.

En Ontario, des programmes postsecondaires en français sont disponibles dans quatre universités, dont le Collège de Hearst, et dans six collèges d'arts appliqués et de technologie. L'Université d'Ottawa, qui est la plus grande université bilingue, offre une vaste gamme de programmes de 1er, 2e et 3e cycles en français. L'Université Laurentienne et le Collège Glendon de l'Université York offrent un grand nombre de cours de 1er cycle en français. Presque tous les cours offerts par Hearst sont en français. Au Collège Algonquin, 53 programmes sont offerts entièrement ou partiellement en français, et dans les cinq autres collèges d'arts appliqués et de technologie, 54 programmes sont donnés entièrement ou partiellement en français.

Le réseau public des établissements postsecondaires qui dessert la minorité anglophone du Québec est aussi important que celui de la majorité francophone. Trois universités de langue anglaise et plusieurs collèges d'enseignement général et professionnel (cégeps) fournissent un éventail de programmes techniques et préuniversitaires.

Dans les provinces Maritimes, des accords interprovinciaux de partage des coûts et d'organisation des programmes ont été mis en place pour permettre aux anglophones et aux francophones des Maritimes de poursuivre des études dans une province quelconque de la région. L'Université de Moncton et l'Université Sainte-Anne offrent une gamme complète de programmes de 1er cycle à la population francophone de la région. Les étudiants francophones du Nouveau-Brunswick ont également accès à certains programmes spécialisés dispensés au Québec lorsque ceux-ci ne sont pas disponibles au Nouveau-Brunswick.

Les femmes ont fait de grands progrès pour accroître leur représentation globale dans les programmes d'enseignement et de formation postsecondaires et les provinces et les établissements y sont pour quelque chose. Ils se sont en effet efforcés d'élaborer des programmes répondant aux besoins de formation des femmes.

Le nombre élevé de programmes d'études sur la condition féminine dans les universités témoigne de l'importance accordée à ce secteur. Dans les Maritimes, l'Université Mont-Saint-Vincent innove en se fixant comme objectif de répondre aux besoins d'éducation

des femmes. Aux niveaux universitaire et collégial, les effectifs féminins ont augmenté dans les domaines non traditionnels. Les provinces et leurs établissements continueront d'encourager les femmes à envisager toutes les options qui s'offrent à elles en matière d'éducation et implanteront de nouveaux cours ou programmes, si besoin est.

Des mesures sont prises pour accroître la participation d'autres groupes-cibles aux programmes postsecondaires. Par exemple, le ***Indian Federated College*** de la Saskatchewan a été créé dans le but principal d'offrir des chances d'éducation postsecondaire aux autochtones. Le Collège, qui relève du gouvernement fédéral mais qui est affilié à l'Université de Regina, dispense des programmes universitaires accrédités destinés à répondre aux besoins particuliers des autochtones.

On s'efforce d'encourager les étudiants spéciaux à s'inscrire à des programmes d'enseignement et de formation menant à une profession dans laquelle ils sont sous-représentés. En Alberta, dans le cadre d'un projet pilote, le Old Sun College et l'Université de Calgary offrent un programme de carrières en sciences de la santé pour accroître le nombre d'autochtones travaillant dans le secteur de la santé. Le programme, élaboré par les deux établissements, vise à préparer les autochtones à des études postsecondaires en sciences de la santé. Au Old Sun College, vingt-six étudiants sont inscrits en première année au programme de carrières en sciences de la santé. À la fin du programme préparatoire de dix-huit mois, ces étudiants s'inscriront probablement aux programmes postsecondaires réguliers (études infirmières, art dentaire, médecine, etc.).

Dans plusieurs provinces, des programmes spéciaux de formation des enseignants ont été institués pour les autochtones. En leur fournissant une formation professionnelle, ces programmes accroissent leurs chances d'emploi et leur permettent de participer à l'éducation de leur communauté. Citons quelques exemples:

— ***En réponse à la demande des autochtones, la Colombie-Britannique a mis sur pied un programme de formation des enseignants autochtones, le "Native Indian Teacher Education Program";***

— ***Dans la Saskatchewan, l'Institut Gabriel Dumont, administré en grande partie par les autochtones, a pour mandat d'offrir aux Métis et aux Indiens non inscrits des programmes d'aide et de développement éducatif et culturel; l'Institut a mis sur pied un programme d'un an pour former des enseignants en études amérindiennes;***

— ***L'Université Brandon, dans le cadre de son programme de formation des enseignants du Nord (Northern Teacher Education Program) établit et maintient des centres d'enseignement dans toute communauté de la province qui le désire jusqu'à ce que la demande d'enseignants soit satisfaite;***

— ***Des programmes de formation des enseignants autochtones sont dispensés aux universités Lakehead, Laurentienne et Western Ontario;***

— ***Au Québec, dès 1975, l'Université McGill offrait un programme de formation des enseignants Inuit. La Faculté de l'éducation et le Centre des études nordiques mènent un programme conjoint permettant aux assistants-professeurs Inuit qui travaillent déjà dans les Territoires d'être promus professeurs après quatre ans de service;***

— ***Pour répondre à un besoin d'enseignants qualifiés, le ministère de l'Éducation de la Nouvelle-Écosse, en collaboration avec le Comité mixte pour l'éducation des autochtones (Joint Native Education Committee) a instauré un programme de formation des enseignants micmacs; ce programme de trois ans est offert au Teacher's College de Truro (Nouvelle-Écosse).***

Des programmes nouveaux et variés visant à répondre aux besoins particuliers des groupes-cibles continuent de voir le jour. L'Agence de formation et de placement du centre-ville de Winnipeg ***(Core Area Training and Employment Agency)*** a été établie aux termes d'une entente tripartite, dite ***Core Area Initiative Agreement***, conclue entre les gouvernements fédéral, provincial et municipal. Elle cherche à s'attaquer aux problèmes socio-économiques qui sévissent au centre-ville de Winnipeg. La population visée est composée de résidents du centre-ville qui ont du mal à trouver un emploi productif à temps plein. L'Agence a pour mandat de repérer et d'établir des possibilités d'emploi et de préparer les candidats en utilisant des techniques novatrices appropriées. Il s'agit d'un programme communautaire qui fournit aux candidats une aide personnelle, éducative et financière. Les nombreux programmes dispensés par l'Agence depuis sa formation sont de nature coopérative et font appel à la participation des pouvoirs publics et du secteur privé, des employeurs et des organismes communautaires.

Au niveau provincial, la Direction pour le perfectionnement professionnel au niveau postsecondaire ***(Postsecondary Career Development Branch)*** du ministère de l'Éducation du Manitoba doit, entre autres, identifier les personnes qui ont besoin d'une formation postsecondaire et qui ont les aptitudes nécessaires pour réussir, déterminer les domaines d'étude qui mèneront à un emploi valorisant et élaborer des programmes qui faciliteront l'accès à ces emplois et professions. La Direction dessert les Manitobains à faible revenu qui n'ont pas pu faire d'études postsecondaires à cause de leur lieu de résidence, de leur âge, de leurs résultats scolaires insuffisants ou d'autres raisons d'ordre culturel, ethnique, familial ou linguistique. Tous ces étudiants font partie de la catégorie des étudiants adultes. La plupart sont sans emploi ou occupent un emploi saisonnier; un grand nombre d'entre eux sont des femmes (dont beaucoup sont mères célibataires) ou des autochtones; la majorité ont plus d'une personne à charge. La province, en collaboration avec ses établissements d'enseignement, a élaboré des programmes pour répondre aux besoins de ces étudiants dans des domaines comme l'enseignement, le travail social, les services de santé et la préparation à une formation collégiale ou universitaire.

En Ontario, les collèges communautaires travaillent activement à l'élaboration de programmes visant à préparer les jeunes au marché du travail. Le nouveau programme "Avenir" a été mis sur pied pour aider les jeunes de 16 à 25 ans, qui sont les plus affectés par le chômage. Le programme, dispensé par les 90 collèges et les 55 centres d'emploi pour les jeunes de la province, inculque des aptitudes générales et comprend des services de préparation à l'emploi, d'orientation, de perfectionnement et de formation en cours d'emploi.

Aujourd'hui, on insiste davantage sur le fait que les personnes handicapées devraient mener une vie productive et enrichissante. Les provinces et leurs établissements essaient de modifier les programmes et services existants et d'en établir de nouveaux, au besoin, pour préparer les handicapés à s'intégrer pleinement dans la société. Outre l'éducation de base et les cours sur les aptitudes courantes, les provinces offrent aux handicapés de plus en plus de cours spécialisés qui ont été adaptés pour répondre à leurs besoins. En voici quelques exemples: cours de préparation à l'emploi, cours d'orientation pour femmes handicapées et cours de programmation. Cinq collèges communautaires de l'Ontario ont élaboré un programme intitulé ***Training the Handicapped Student in Transition***, visant à aider l'étudiant handicapé à entrer ou retourner sur le marché du travail ou à poursuivre leurs études en milieu intégré. Dans le même ordre d'idée, l'Alberta a mis sur pied des programmes de formation professionnelle de transition dans dix collèges, à l'intention des adultes ayant une légère déficience mentale, pour qui un programme professionnel d'un an ou deux peut être utile avant l'entrée sur le marché du travail ou une formation plus spécialisée. Le projet du CMEC–CERI sur les adolescents handicapés fait état de ce modèle, qui a reçu des commentaires favorables provenant de spécialistes internationaux du CERI, d'étudiants, de parents et d'employeurs.

De plus, les provinces ont pris des mesures pour répondre aux besoins de formation des nouveaux Canadiens. Les services offerts pour faciliter l'installation des immigrants comprennent des cours de langues présentés sous diverses formes. Les provinces, de concert avec le gouvernement fédéral, dispensent des cours de langue à temps plein d'une durée de 20 à 26 semaines. À la fin de cette formation intensive, l'immigrant peut suivre

des cours à temps partiel, qui ont souvent lieu le soir, ou des cours particuliers, sur recommandation d'un conseil d'alphabétisation.

Des mesures sont prises pour accroître l'efficacité des cours de langues et répondre aux besoins de ces groupes. Au Manitoba, la Section de cours de langues pour adultes ***(Adult Language Training Unit)*** a été mise sur pied par le collège communautaire de Red River, la Division scolaire n° 1 de Winnipeg et le service d'accès aux immigrants ***(Immigrant Access Service)***. La Section a participé à l'élaboration de plusieurs programmes novateurs comme le programme d'anglais à domicile, qui offre des cours d'anglais langue seconde aux ouvriers qui travaillent par quarts, aux invalides et aux personnes âgées qui ne peuvent assister aux cours réguliers. Un autre programme de dépistage, "L'anglais au travail" ***(English in the Workplace)***, offre des cours spéciaux aux dates et aux endroits convenant aux personnes travaillant dans les secteurs manufacturier et hospitalier, les services de santé et l'industrie de la confection.

Les services provinciaux fournis aux immigrants ne se limitent pas aux cours de langues. Les provinces offrent également des services d'orientation, une aide financière et des programmes de formation professionnelle afin de préparer les immigrants à entrer sur le marché du travail. Dans le cadre de son programme de formation professionnelle ***(Vocational Training Program)***, l'Alberta a subventionné 50 programmes à plein temps dans toute la province en 1984-1985. Les centres professionnels de l'Alberta offrent une formation de base en langues, suivie de cours dans le domaine de spécialisation de l'étudiant.

Les immigrants ayant reçu une formation professionnelle à l'étranger peuvent avoir accès plus facilement à des domaines spécialisés. Au Manitoba, dans le cadre d'un projet pilote, des immigrants ayant une formation d'enseignant, d'infirmier ou de travailleur social peuvent réintégrer plus rapidement leur domaine en s'inscrivant à des programmes d'action positive au Centre éducatif de Winnipeg et au programme de sciences infirmières du centre-ville ***(Inner City Nursing Program)***.

Besoins éducatifs et méthodes pédagogiques

Les provinces et leurs établissements continueront à prendre des mesures pour s'assurer que les besoins particuliers des étudiants sont pris en compte. Les ministères provinciaux de l'Éducation reçoivent, dans l'identification des besoins et l'élaboration de programmes, l'aide de comités consultatifs qui comprennent des représentants des groupes visés. Les établissements d'enseignement continuent d'encourager les représentants de la communauté à participer à l'identification des besoins et à l'élaboration de techniques appropriées d'enseignement.

Pour que les programmes et services éducatifs offerts par les établissements soient efficaces, il faudra encourager la tendance actuelle, qui est axée vers une évaluation et un enseignement plus personnalisés, adaptés aux besoins des étudiants et des groupes visés.

Les réseaux de collèges communautaires et les instituts de formation provinciaux continuent de faire preuve d'une grande souplesse pour répondre aux nouveaux besoins des communautés et des régions qu'ils desservent. Il y a de plus en plus de cours de toutes sortes, visant à préparer les personnes-cibles à l'intégration ou, dans de nombreux cas, à la réintégration au marché du travail. Les collèges communautaires de l'Ontario ont mis sur pied une vaste gamme de cours de formation ou liés à l'emploi pour aider les femmes, les autochtones, les personnes handicapées et les chômeurs à obtenir un emploi. Ainsi, le programme d'amélioration des compétences ***(Employment Skills Enrichment Program)*** offert en 1985-1986 au collège St-Clair, s'adresse à un groupe précis d'une région en quête d'assistance. Ce programme de trente-deux semaines destiné aux travailleurs sans emploi de l'industrie de l'automobile visait à élargir le champ de connaissances et à améliorer les compétences des candidats dans des domaines où ils avaient des chances de trouver un emploi.

Le rôle important des éducateurs

Les provinces et les administrateurs scolaires reconnaissent le rôle important des éducateurs dans la formation des étudiants spéciaux. On tente actuellement de former les éducateurs avant ou pendant l'emploi afin de les sensibiliser aux besoins particuliers de certains groupes et de les aider à identifier des techniques appropriées pour répondre à ces besoins, tant sur le plan social que pédagogique. Dans tout le pays, des programmes de formation spéciaux pour les enseignants travaillant avec les autochtones ont vu le jour. Dans les provinces Maritimes, l'Université Acadia dispense un programme complet de formation pour les enseignants chargés d'étudiants ayant des difficultés d'apprentissage. L'Université de Moncton, en collaboration avec l'école Amherst pour les handicapés de l'ouïe a créé un programme de maîtrise en enseignement aux sourds. L'Université de l'Alberta a mis sur pied un programme similaire et va maintenant implanter une nouvelle chaire d'études sur les sourds. Au niveau collégial, le Collège Sheridan, en Ontario, vient de mettre sur pied un programme de trois ans pour la formation d'interprètes du langage par signes.

Diverses mesures sont prises pour sensibiliser davantage les établissements et leur personnel aux besoins particuliers de certains étudiants. Au Québec, le personnel des collèges peut entreprendre, dans le cadre de programmes de perfectionnement professionnel, des projets destinés à mieux connaître les besoins des étudiants handicapés et à mieux y répondre. Le Centre d'aide aux étudiants handicapés de la région Atlantique ***(Atlantic Center of Support for Disabled Students)*** a, depuis son implantation en 1985, organisé plusieurs colloques d'information pour les professeurs des divers établissements de la région. Au collège communautaire de Red River, le Centre de ressources pour personnes handicapées joue un rôle d'intermédiaire entre les étudiants handicapés, d'une part, et les étudiants réguliers et le personnel du collège, d'autre part.

Dans de nombreux cas, on cherche à accroître la représentation des groupes-cibles au sein du personnel des établissements d'enseignement et de formation. Cette initiative permet non seulement de créer des emplois et de préconiser, dans le cas des femmes, l'égalité des chances d'emploi, mais aussi de fournir un modèle positif pour les étudiants. Ainsi, l'Ontario vient d'accorder par le biais du Fonds pour le renouvellement du corps professoral une aide financière qui vise à accroître le nombre de femmes au sein du personnel des universités de la province. En Alberta, l'Université de Calgary et l'Université de l'Alberta ont pour politique d'étudier leurs effectifs féminins et d'assurer la promotion des femmes.

Aide provinciale dans l'élaboration des programmes

Des programmes spéciaux d'aide financière, comme le programme pour les Métis et les Indiens non inscrits de la Saskatchewan, contribuent largement à accroître le nombre et la diversité de programmes et de cours offerts aux populations-cibles. Dans le cadre de ce programme, la province verse à ses 16 collèges communautaires l'équivalent de 15% des coûts totaux de leurs cours pour l'élaboration de programmes aux étudiants autochtones. En Ontario, les collèges communautaires reçoivent des fonds pour leurs programmes et cours destinés à préparer les femmes à l'emploi. Grâce au Fonds pour l'initiation des femmes aux métiers et à la technologie, toute une gamme de projets pilotes novateurs ont été mis sur pied pour aider les femmes à atteindre leurs objectifs de formation.

Les provinces tiennent à participer, en collaboration avec les établissements et les organismes intéressés, à l'élaboration et au perfectionnement des programmes d'enseignement qui répondent aux besoins des groupes spéciaux. A cette fin, les ministères de l'Éducation et autres continueront, dans les limites budgétaires actuelles, de fournir une aide financière pour l'élaboration de programmes novateurs et efficaces.

L'aide accordée à un étudiant spécial ne s'arrête pas avec son admission à un programme d'études. Les provinces et leurs établissements prennent certaines dispositions pour fournir une aide soutenue aux étudiants spéciaux après leur inscription, et accroître ainsi leurs chances de réussite au niveau postsecondaire.

Services d'orientation et de consultation

Les provinces et les établissements offrent des services d'orientation et de consultation aux étudiants spéciaux lors de leur admission à un programme d'études. Dans de nombreux cas, des dispositions sont prises pour fournir, sur une base permanente, des services de consultation pendant toute la durée du programme d'études. La nature et la portée de ces services varient en fonction des besoins particuliers d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiants spéciaux.

On tente notamment d'inciter les femmes à envisager des études dans des secteurs non traditionnels. Ainsi, les collèges communautaires de l'Ontario proposent un éventail de programmes et de cours spéciaux destinés à aider les femmes à choisir des études et un plan de carrière appropriés. Un rapport de Emploi et carrière Alberta ***(Alberta Career Development and Employment)*** intitulé ***Women in Training Programs Leading to Non-Traditional Occupations*** (Présence des femmes dans les programmes de formation menant à des emplois non traditionnels) décrit les effectifs féminins entre 1974-1975 et 1982-1983 dans des programmes de formation menant à des emplois traditionnellement négligés par les femmes. Ce rapport s'adresse aux conseillers en orientation qui doivent aider les femmes à faire un choix de carrière réfléchi.

Plusieurs provinces jugent nécessaire d'établir un lien entre la formation professionnelle et une politique générale d'emploi pour les autochtones. En offrant des services de consultation en matière d'emploi et de replacement ***(Employment Counselling and Relocation Services)***, Emploi et carrière Alberta veut aider les familles habitant au nord de la province (dont la plupart sont autochtones) à s'établir dans les régions où des emplois sont disponibles. Les services de consultation offerts visent à orienter les candidats vers des domaines d'étude ou de formation qui leur permettront d'être embauchés. Dans la Saskatchewan, le ***Native Career Development Program*** est un programme de coopération avec les employeurs qui vise à former et placer les autochtones à des postes offrant des possibilités d'avenir.

En Alberta, des organismes à but non lucratif d'aide aux immigrants financés par le gouvernement provincial conseillent les nouveaux Albertains sur les options qui s'offrent à eux en matière d'éducation et de formation. De plus, Emploi et carrière Alberta a mis en place un réseau de centres de carrière qui offrent des services de consultation et d'orientation aux personnes défavorisées ou handicapées. Le programme de formation professionnelle de l'Alberta et le programme de réadaptation professionnelle des personnes handicapées cherchent à faciliter l'accès des personnes défavorisées aux cours disponibles. Face à la forte demande de services, les centres de carrière se sont multipliés depuis leur implantation en 1981, et leur personnel a également augmenté.

De nombreux établissements ont nommé des personnes ressources chargées de fournir des services de consultation aux étudiants spéciaux. Ainsi, dans toutes les universités de l'Ontario, on trouve un coordonnateur des services aux étudiants handicapés. À Winnipeg, le collège communautaire de Red River emploie un conseiller à plein temps pour répondre aux besoins des nombreux autochtones fréquentant cet établissement.

Offrir aux étudiants spéciaux des services de soutien continu pendant toute la durée du programme d'études est un moyen de s'assurer qu'ils n'abandonneront pas leurs études parce qu'on ne répond pas suffisamment à leurs besoins. Ces services sont particulièrement importants pour les étudiants adultes, car un grand nombre d'entre eux risquent de ne pas terminer leurs programmes. Ce groupe comprend les personnes qui ont quitté l'école depuis assez longtemps, les parents célibataires, les étudiants mariés ayant des difficultés financières et les adultes inscrits à des programmes d'éducation de base.

Le ministère de l'Éducation du Manitoba vient de mettre en place divers services de consultation pour venir en aide à ces étudiants spéciaux. Une gamme complète de ces services est offerte par la Direction d'aide aux étudiants ***(Student Aid Branch)*** de ce ministère, qui cherche à répondre aux besoins éducatifs et financiers des étudiants. Par des entretiens privés, les étudiants à risques élevés sont informés des programmes et des services qui leur sont offerts.

Les étudiants manitobains qui s'inscrivent à des programmes d'éducation et de formation parrainés par la Direction pour le développement professionnel au niveau postsecondaire ***(Postsecondary Career Development Branch)*** bénéficient d'un soutien continu qui leur permet de s'intégrer dans un milieu social et scolaire nouveau pour beaucoup d'entre eux. Les services de soutien, adaptés aux besoins particuliers des étudiants (beaucoup sont des femmes ou des autochtones), peuvent être de nature éducative, sociale ou financière. Voilà peut-être pourquoi le taux de fréquentation de ces programmes est élevé par rapport à celui des programmes postsecondaires réguliers, notamment les autres programmes pour étudiants adultes. Dans la Saskatchewan, le ministère de l'Enseignement supérieur et de la Main-d'oeuvre ont mis au point un programme d'orientation informatisé, ***Crossroads***, qui est actuellement mis à l'essai dans les collèges communautaires de la province pour être utilisé de manière plus générale en 1987.

Les provinces, de concert avec leurs établissements postsecondaires, continuent de mettre sur pied des services de consultation appropriés pour répondre aux besoins des étudiants spéciaux. Le Québec finance actuellement deux projets pilotes qui ont trait à des services d'orientation et de soutien pour les étudiants handicapés des collèges de Ste-Foy et du Vieux Montréal. Les résultats de ces expériences permettront de déterminer quels services seront implantés dans d'autres établissements de la province. Au Nouveau-Brunswick, un plan d'action pour handicapés, élaboré par le ministère de l'Enseignement supérieur et de la Formation, recommande la formation d'une équipe de soutien spécial dans chaque collège de la province.

Les étudiants handicapés et les services de liaison des établissements

Les établissements d'enseignement ont vite compris qu'ils pouvaient faciliter la vie d'une personne handicapée en sensibilisant le milieu environnant à ses besoins particuliers et en cherchant à répondre à ces besoins. Voici quelques exemples:

— ***Le gouvernement du Québec verse des fonds au Collège de la Gaspésie pour son projet de recherche sur l'intégration des personnes handicapées aux programmes collégiaux et pour ses travaux visant à sensibiliser le milieu collégial aux besoins des personnes handicapées. À partir des résultats de ce projet, la province préparera une politique globale sur l'intégration des personnes handicapées au système collégial;***

— ***Le tout nouveau Centre d'aide aux personnes handicapées de la région Atlantique (Atlantic Centre of Support for Disabled Persons) travaille avec les universités de la région pour les aider à mieux desservir les étudiants sourds;***

— ***Dans d'autres régions, les établissements mettent sur pied des services de liaison pour faciliter et améliorer la communication entre les étudiants handicapés et le personnel et les autres étudiants fréquentant l'établissement. C'est dans cette perspective que le Centre de ressources pour personnes handicapées du collège communautaire de Red River offre ses services.***

Aide financière pour étudiants ayant des besoins spéciaux

Les provinces proposent des programmes précis d'aide financière aux étudiants spéciaux pour défrayer les coûts de l'enseignement et de la formation postsecondaires. Bien que beaucoup de ces mesures s'adressent aux groupes économiquement défavorisés, certaines

– comme celles qui visent les étudiants handicapés – tiennent compte des coûts supplémentaires à encourir pour assurer des programmes et des services postsecondaires aux étudiants ayant des besoins spéciaux. En vertu de son Programme de réadaptation professionnelle des invalides, le gouvernement fédéral partage avec les provinces participantes les coûts d'élaboration d'un programme complet de réadaptation professionnelle pour personnes handicapées ou déficients mentaux. Le programme offre, entre autres, des services d'évaluation, de consultation, de réadaptation, de formation professionnelle et de placement.

Plusieurs provinces offrent, selon les besoins particuliers de leur population, des programmes d'aide financière qui s'adressent à des groupes précis d'étudiants. Ainsi, les femmes qui décident de retourner aux études bénéficient d'une aide spéciale. Au Manitoba, dans le cadre d'un programme spécial de bourses aux prestataires d'assistance sociale ***(Special Opportunity Awards)***, près de 200 parents célibataires, principalement des femmes, touchant des prestations d'assistance sociale peuvent suivre un enseignement postsecondaire sans avoir à s'endetter. En Ontario, le projet de "Stratégie de formation professionnelle de l'Ontario" annoncé à l'automne 1986 prévoit des subventions pour aider les étudiants issus de familles à faible revenu à avoir accès à une formation; le projet est spécialement axé sur les parents célibataires, les autochtones et les assistés sociaux.

Les régimes provinciaux de prêts et bourses aux étudiants ont des dispositions spéciales pour permettre aux personnes handicapées d'accéder à un enseignement et à une formation postsecondaires.

Ainsi, pour évaluer la situation financière des étudiants handicapés, l'Île-du-Prince-Édouard a fixé des critères particuliers qui tiennent compte de leurs besoins. Des programmes de bourses ont été créés pour faciliter l'accès des handicapés à l'enseignement postsecondaire et leur intégration dans le milieu scolaire. Le Manitoba octroie des bourses aux étudiants handicapés fréquentant un collège, une université ou une école de métier et inscrits à des cours spéciaux non notés.

Par ailleurs, des programmes spéciaux d'aide financière ont été créés à l'intention des étudiants autochtones pour les encourager à poursuivre et à terminer leurs études. Au Manitoba, le programme de bourses ***Sister Geraldine MacNamara Rossbrook House Scholarship*** a été créé en 1984 pour encourager les étudiants de niveau secondaire à poursuivre leurs études jusqu'au niveau postsecondaire. Les programmes de bourses du Prince de Galles et de la Princesse Anne ***(Prince of Wales/Princess Anne Bursary Program)***, plus important celui-là, décerne des bourses aux Métis et Indiens inscrits et non inscrits, à tous les niveaux et dans tous les secteurs du système postsecondaire de la province. Depuis sa création en 1980, le programme de formation professionnelle de l'Alberta vient en aide aux Indiens inscrits qui reçoivent une formation en dehors de leur réserve. Le programme pour Métis et Indiens non inscrits est un exemple, parmi d'autres, d'aide financière fournie par la Saskatchewan aux personnes de descendance indienne qui désirent suivre un programme d'enseignement et de formation.

Dans le cadre de programmes offerts conjointement par les provinces et le gouvernement fédéral, les étudiants dont la langue maternelle est celle de la minorité anglophone ou francophone de la province où ils résident bénéficient d'une aide financière pour poursuivre leurs études dans leur langue. Cette aide leur est particulièrement utile s'ils doivent déménager pour étudier dans leur langue.

Les provinces, dans le cadre des services de soutien qu'elles fournissent aux nouveaux Canadiens, aident financièrement les personnes qui ont besoin d'une formation professionnelle avant d'entrer sur le marché du travail. L'Alberta, par exemple, verse depuis quelque temps une allocation pour couvrir les frais d'inscription et de formation des immigrants parrainés par des intérêts privés, après un an de résidence dans la province.

Les provinces ont également pris des dispositions pour fournir une aide financière à un groupe plus général d'étudiants défavorisés qui, sinon, ne pourraient probablement pas recevoir d'éducation ou de formation postsecondaires. Dans le cadre de son programme de bourses d'aide spéciale ***(Special Assistance Grants)***, l'Alberta confère une bourse maximale de 2500 $ par an aux étudiants nécessiteux. En Saskatchewan, le ministere de l'Enseignement supérieur et de la Main-d'oeuvre offre une bourse spéciale aux étudiants défavorisés ayant des besoins spéciaux: s'ils réussissent leur année, les étudiants de 1re et de 2e années peuvent ne pas rembourser leur prêt ou en rembourser qu'une partie, et recevoir une bourse de 110 $ par semaine. Le régime de bourses d'études de l'Ontario accorde la priorité aux étudiants issus de familles à faible ou à moyen revenu pour réduire leur fardeau financier. De plus, le Régime de prêts aux étudiants de la province accorde maintenant des prêts sans intérêt aux étudiants qui reçoivent une aide insuffisante du programme de prêts aux étudiants du Canada. En outre, le Régime travail-études de l'Ontario, implanté en 1982-1983, verse une rémunération aux étudiants qui travaillent dans leur localité.

Des fonds sont prévus pour aider les adultes qui suivent des cours d'éducation de base ou reçoivent une formation technique. Le Manitoba accorde des subventions aux adultes fréquentant les programmes d'éducation de base dans les collèges communautaires. Dans la Saskatchewan, où les programmes d'éducation de base des adultes ont attiré 6221 étudiants en 1984-1985, quatre programmes distincts sont offerts aux adultes, dont le programme d'amélioration des compétences ***(Saskatchewan Skills Development Program)*** qui s'adresse aux bénéficiaires de l'assistance sociale inscrits à des programmes d'éducation de base dans des collèges communautaires ou des instituts. De même, le programme de formation des régions du Nord ***(Northern Training Program)*** verse des fonds à tout résident du nord de la Saskatchewan qui désire suivre des cours d'éducation de base ou recevoir une formation technique dans l'un des trois collèges de la région. Dans les autres provinces, les adultes peuvent recevoir des allocations fédérales de formation en s'adressant à la Commission d'emploi ou à la Commission d'assurance-chômage du Canada.

Les étudiants qui doivent déménager pour poursuivre leurs études peuvent également recevoir une aide financière. Ainsi, des dispositions sont prévues dans le Régime d'aide financière aux étudiants de l'Ontario pour les étudiants qui voient leur coût de la vie augmenter à cause de la situation géographique de l'établissement qu'ils doivent fréquenter. En 1980, l'Alberta a créé le régime de bourses de compensation ***(Education Opportunity Equalization Grants Program)*** pour venir en aide aux étudiants qui doivent déménager pour fréquenter un établissement postsecondaire.

Soutien continu des étudiants ayant des besoins spéciaux

Les services de soutien dont nous avons donné quelques exemples font partie des mesures prises par les provinces pour répondre aux besoins particuliers de certains groupes de la société. Les provinces continueront à collaborer avec les établissements postsecondaires pour implanter d'autres services de soutien et favoriser ainsi l'accès et la participation de ces groupes à l'enseignement et à la formation.

Nous voulons garantir aux étudiants spéciaux une orientation et une formation qui les prépare à mener une vie active et enrichissante à la fin de leurs études. Les provinces et les établissements, dans leurs efforts pour offrir des chances d'éducation et de formation, continueront d'entretenir des relations avec d'autres organismes pour s'assurer que l'on répond efficacement aux besoins des groupes spéciaux.

La coordination et le partage de l'information sont essentiels si l'on veut que les programmes offerts par les divers ministères et organismes soient efficaces. L'Alberta, par exemple, a mis sur pied un comité de coordination interministérielle et des sous-comités régionaux pour connaître les services généralement demandés par les étudiants adultes handicapés et pour que chaque ministère intéressé puisse planifier ses services.

Partie III: Questions prioritaires à étudier

Les exemples présentés dans la présente déclaration ministérielle témoignent de l'étendue, de la nature et de la diversité des mesures qui ont été prises par les provinces et leurs établissements postsecondaires pour accueillir les étudiants spéciaux et répondre à leurs besoins. Même si ces efforts commencent à porter leurs fruits, puisque de plus en plus d'étudiants spéciaux se prévalent de l'enseignement ou d'une formation postsecondaire, il reste beaucoup à faire pour faciliter encore leur participation et leur donner des chances égales à celles des étudiants réguliers, qui n'ont pas leurs difficultés.

Les ministères provinciaux de l'Éducation ont défini plusieurs points prioritaires sur lesquels ils feront porter leurs efforts, avec la collaboration des établissements et des groupes intéressés:

— ***continuer à identifier et à mettre en oeuvre des moyens pour faciliter l'accès des groupes spéciaux aux programmes et aux services postsecondaires;***

— ***travailler activement à l'implantation et à l'amélioration de programmes et de services éducatifs spéciaux répondant aux besoins identifiés;***

— ***assurer, autant que possible, l'intégration des étudiants spéciaux aux programmes d'enseignement et de formation réguliers en utilisant les services de soutien appropriés;***

— ***maintenir des relations avec les ministères ou organismes, notamment ceux qui représentent les intérêts des groupes spéciaux, afin de veiller à ce que les programmes et services répondent efficacement aux besoins des étudiants spéciaux;***

— ***coordonner les activités des pouvoirs publics et des organismes afin qu'ils s'efforcent ensemble d'aider les étudiants spéciaux à réaliser leurs objectifs personnels, éducatifs et professionnels;***

— ***assurer la coopération interprovinciale, sous l'égide du Conseil des ministres de l'Éducation (Canada), en ce qui concerne l'identification des besoins, la mise sur pied de systèmes de coopération permettant, le cas échéant, de répondre à ces besoins et le partage de l'information sur les programmes et les initiatives qui ont aidé les groupes spéciaux à suivre une formation postsecondaire, etc.***

En regroupant nos efforts et nos ressources pour mettre en oeuvre ces résolutions, nous pourrons accroître les chances d'accès des étudiants spéciaux aux programmes de formation et d'éducation postsecondaires et leur donner ainsi la possibilité de participer à part entière à la société canadienne.